



**O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU  
PAMATSKOLA**

Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003

tālrunis 6 7 037964, 6 7 037962, e-pasts tdaps@riga.lv

## **Pašnovērtējuma ziņojums**

15.09.2022. Rīga

---

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

**SASKAŅOTS**

Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktors

Māris Krastiņš

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības (1. – 9. klase) profesionāli orientētā virziena programma (māksla)	21014111		V-5208	05.07.2012	181	175
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniežamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās- vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas	21017111		V_3721	19.08.2020	393	394

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā.

1.2. No 2021. gada 1. septembra līdz 2022. gada 31. maijam no skolas izstājās 22 izglītojamie, iestājās 17 izglītojamie. Izglītības iestādes maiņas iemesli:

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 12 skolēni izstājās, 15 iestājās. No tiem, kas izstājās, 4 mainīja dzīvesvietu, izbraucot no valsts.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 10 izglītojamie izstājās, 2 iestājās. No tiem, kas izstājās, 8 kā skolas maiņas iemeslu minēja iespēju mācīties attālināti COVID -19 pandēmijas ierobežošanai noteikto ierobežojumu dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Matemātika – 0,3 slodzes, angļu valoda -0,3 slodzes, datorika -0,1 slodzes, dizains un tehnoloģijas - 0,15 slodzes.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	7	Sociālais pedagogs, izglītības psihologs, karjeras konsultants, divi bibliotekāri, skolotāja palīgs, medmāsa

### 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatzglītību un profesionāli orientēto izglītību, veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O.Kalpaka piemiņas stiprināšana.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, uz mērķi un sasniegumiem vērsts jauniešs, kurš augstu vērtē Latvijas valstiskumu un tradīcijas, ir savas valsts patriots.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana 2., 5., 8.klasē.	Mācību saturu skolēni apgūst saskaņā ar jauno mācību modeli, Notiek komanddarbs un savstarpēja mācīšanās. Mācību gada noslēgumā pedagogi, pašvērtējot savu darbu, konstatē un analizē procesa stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.	Sasniegts. Uz kompetencēm balstīto mācību saturu apgūst 2., 5., 8. klašu izglītojamie.

Nr.2 Karjeras izvēles prasmju attīstīšana kompetencēs balstītās izglītības satura kontekstā.	Sadarbība ar skolas specifikai atbilstošām organizācijām, uzņēmumiem, tālākizglītības iestādēm.	Sasniegts. Skola aktīvi sadarbojās ar <i>Būvnieku biedrību "Building Design and Construction Council"</i> karjeras izglītības jomā.
Nr.3 Dalība valsts un starptautiskos projektos.	Īstenoti projekti.	Sasniegts. Sadarbībā ar "Nordplus" 10 pedagogi mācību mobilitātes programmas projekta ietvaros 24.-28.10.2021. viesojās Somijā.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā .

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana 3.,6., 9.klasē.	Regulāra un sistemātiska skolotāju sadarbība mācību satura apguves plānošanā un īstenošanā skolas līmenī.	
Nr.2. Skolas tēla popularizēšana , tradīciju kopšana , sagaidot skolas 120 jubileju.	Skolēnu aktīva līdzdalība skolas vēstures izzināšanā, faktu apkopošanā, skolas absolventu tālākizglītības un darba gaitu atspoguļošanā. Skolas jubilejas pasākuma organizēšana. Skolas absolventu iesaistīšana karjeras izglītības pasākumos.	
Nr.3.Patriotiskās jomas pilnveidošana.	Pasākumu veidošana sadarbībā ar NBS štāba bataljonu – vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss – izstāde. Kalpaka vienības veidošana.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Skolēnu mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma skolā.	Pilnveidot snieguma līmeņu aprakstu integrāciju mācību procesā.
Pedagogi pārzina mācību priekšmetam izvirzītos sasniedzamos rezultātus un ievēro kopējos izglītības programmas mācību satura apguves mērķus.	Pilnveidot pedagogu prasmes veikt detalizētu un jēgpilnu skolēnu mācību sasniegumu analīzi un analīzes rezultātu pārnesi uz mācību un audzināšanas darbu.
Skolēni ir informēti par izglītības turpināšanas iespējām un par iespējamo profesionālo darbību mākslas jomā.	Paplašināt sadarbību ar skolām karjeras izglītības jomā.
28% skolēnu pēdējo 3 gadu laikā piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga mākslas un dizaina konkursos, izstādēs un regulāri gūst panākumus.	Pilnveidot godalgošanas sistēmu skolas iekšējās skatēs.
Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls u.tml.). Skola veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību.	Strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei.
Skolā ir izveidota sistēma, kuras rezultātā skolēni ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Audzināšanas darbā sadarbībā ar atbalsta personālu veikt kvalitatīvo izvērtējumu par izglītojamo labbūtību, kas kalpotu par pamatu turpmākā darba plānošanai audzināšanas darbā ar psiholoģisko mikroklimatu un tā veidošanu skolā.

#### 3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Nepieciešams atbalsts valsts līmenī efektīvai latviešu valodas apguvei skolēniem no ārvalstīm (reemigrantiem, jauniebraucējiem).
Skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	
Skola veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.	Pilnveidot iekļaujošo mācību vidi aktuālās situācijas kontekstā.

Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.	
---	--

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola nodrošina labu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un attālināti.	Pilnveidot visu iesaistīto pušu informētību par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.
Balstoties uz datiem par skolēnu sniegumu un regulāru snieguma un skolēnu mācīšanās vajadzību analīzi, tiek pielietoti atbalsta risinājumi (konsultācijas, atbalsta pasākumi u.c.)	Iespēju robežās paplašināt atbalsta risinājumu pieejamību.
Sekmīgas pedagogu, skolas administrācijas, skolēnu un viņu vecākus sadarbības rezultātā skolā nav bijuši priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījumi. Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus mazina un novērš veiksmīga preventīva visu ieinteresēto pušu sadarbība.	Pilnveidot atbalsta risinājumus skolēniem, kuriem, balstoties uz datiem par skolēnu sniegumu un regulāru snieguma un skolēnu mācīšanās vajadzību analīzi, tie ir nepieciešami.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus, atbilstoši aktuālajai situācijai.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē.	Pilnveidot atgriezeniskās saites veidošanu skolēnu likumiskajiem pārstāvjiem ar mērķi, lai skolēnu likumiskie pārstāvji informāciju par skolēnu teicamu vai neatbilstošu uzvedību saņemtu nekavējoties.
Skola ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos.	Turpināt skolas vērtības integrēt skolas darbībā visās jomās.
Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību skolā, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. Skola veic izglītojošu darbu, palīdzot apgūt skolēniem emocionālās drošības jautājumus, to integrējot izglītības procesā. Skolēnu emocionālo drošību veicina klašu audzinātāju, pedagogu, skolas administrācijas, atbalsta personāla	Pilnveidot atgriezenisko saiti par skolēnu un darbinieku labizjūtu ietekmējošajiem faktoriem.

ieinteresētā un pretimnākošā attieksme un iesaistīšanās aktuālo jautājumu risināšanā.	
Skolā valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Skola rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Personāla attieksme, dažādi skolas pasākumi, vienota izpratne par patriotismu veicina piederības sajūtu klašu un skolas līmenī.	
Skolēni un pedagogi aktīvi piedalās skolas vides ikdienas labiekārtošanā un noformēšanā pirms svētkiem, tādējādi veicinot labizjūtu un piederības sajūtu skolai.	

### 3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.	Lai pilnveidotu vizuāli plastiskās mākslas un dizaina priekšmetu apguvi, iegādāties smilšu strūklas aparātu un izveidot telpu tā uzstādīšanai, kā arī veikt 3D printera iegādes iespēju apzināšanu.
Vismaz reizi gadā skolas vadība izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām).	Regulāri atjaunot IKT resursus.
Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm.	Pilnveidot attālināto mācību īstenošanai nepieciešamo nodrošinājumu, atbilstoši jaunākajām IKT tehnoloģijām.
Gandrīz visi pedagogi (96%) ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst skolas attīstības prioritātēm.	Turpināt labiekārtot skolas apkārtējo teritoriju un telpas.
Skolā ir attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums (tehnoloģijas, programmatūra u.tml.).	

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

“Nordplus” pedagogu mācību mobilitātes programma 24.-28.10.2021. Somijā. Projektā piedalījās 10 pedagogi. Tika gūta pieredze par dažādu tehnoloģiju izmantošanu mākslas un dizaina mācību priekšmetos.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- Būvnieku biedrība “*Building Design and Construction Council*”. Sadarbība karjeras izglītības jomā.
- Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola. Sadarbība ar mērķi iegūt jaunu pieredzi, profesionālu skatījumu mākslas mācību priekšmetu mācīšanas jomā.
- Izglītības procesa nodrošināšanai - Izglītības sistēmas SIA e-klase, Edurio Ltd, Soma.lv, SIA “Uzdevumi.lv”, SIA “Zvaigzne ABC” tiešsaistes mācību materiālu vietne “Māconis”

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba gada tēmas:

2019./2020.māc.g. – Dzīves pamatvērtības.

2020./2021.māc.g. – Savstarpējā sadarbība.

2021./2022. māc.g. – Saprast sevi un citus – sociāli emocionālo prasmju attīstīšana.

2021./2022. mācību gadā veiksmīgi notikusi klašu audzinātāju sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu skolēnu sociāli – emocionālo prasmju attīstīšanā un pilnveidošanā.

Attālinātajā mācību procesā aktualizējās skolēnu labbūtības jautājumi, to aktualizēšana un risinājumu meklēšana bija visa mācību gada prioritāte audzināšanas darbā.

Mācību gada noslēgumā veiktajā aptaujā skolēni norādīja, ka sadarbību, atbalstu no skolotāju puses vērtē kā ļoti labu.

Audzināšanas darba prioritātes tika integrētas mācību darbā, interešu izglītībā un ārpusstundu aktivitātēs, veidojot skolēniem visaptverošu izpratni par tikumiem un vērtībām.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Skola aktīvi un regulāri piedalās vizuālās mākslas, mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādēs, konkursos, izstādēs.

2020./2021.māc.g skolēni piedalījās vairākos valsts un starptautiskajos konkursos un izstādēs.

- Rīgas vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas izstāde- konkurss "Portretu galerija- ieskaties radoši" (18 dalībnieki, 14 laureāti)
- Bērnu un jauniešu vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss- izstāde "Miniatūra-4" (5 laureāti)
- Rīgas izglītības iestāžu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- labdarības akcija "Ziema mežā" (10 dalībn., 6 laureāti)
- Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas un radošo industriju jomu iztāde- konkurss "Pulksteņstāsti" (17 dalībn., 12 laureāti)
- Rīgas 4. klašu skolēnu konkurss "Pieskati uguni" (2 laureāti)
- Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkurss "Gleznojumi uz zīda un stikla. Dārzs." (7dalībnieki,5 laureāti)



- Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde "Mociša darbnīca 16" (10 dalībnieki, 2 laureāti)
- 49. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde- konkurss "Lidice2022. Muzejs" (9 dalībnieki, 2 laureāti)
- XXI Itāļu valodas nedēļa pasaulē. Rīgas centra daiļamatniecības pamatskolā konkurss - izstāde "DANTE un itāļu valodas nokrāsas (21 dalībnieki, 3 laureāti)
- Rīgas domes aicinājums-zibakcija "Bērni zīmē nākotnes Ukrainu" (35 dalībnieki)
- Atbilstoši skolas specifikai katru gadu 9.klašu skolēni veic diplomdarba izstrādi un aizstāvēšanu vizuālajā mākslā, mājturībā/ dizainā un tehnoloģijās. 2021./2022.māc.g. diplomdarbu izstrādāja un aizstāvēja 41 skolēns.

#### 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

- skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos un mācību priekšmetos ar augstākiem plānotiem rezultātiem vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās, tiek veikta salīdzinoša analīze ar valsts līmeni;
- vidējais procentuālais kopvērtējums 9.klašu valsts pārbaudes darbos ir par 5,4% augstāks par vidējo valstī;
- pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu var secināt, ka 9.klašu eksāmenu rezultāti valodu mācību jomas priekšmetos liecina, ka skolēnu sasniegumi pārsniedz valsts vidējos rezultātus;
- nepieciešams izvērtēt un uzlabot matemātikas un vēstures mācīšanas procesu 7.–9.klašu posmā, lai uzlabotu skolēnu matemātikas un vēstures eksāmenu rezultātus, jo īpaši, ņemot vērā COVID-19 pandēmijas izraisīto attālināto mācību procesu, kurš ietekmēja skolēnu sekmes;
- analizējot sekmes mācību priekšmetos ar augstākiem plānotiem rezultātiem vizuālajā mākslā, dizainā un tehnoloģijās, var secināt, ka vidējais diplomdarba vērtējums ir 9;
- strādājot ar skolēniem, vairāk uzmanības pievērst patstāvīgas mācīšanās prasmju pilnveidei.