



O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU
PAMATSKOLA

Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003

tālrunis 6 7 037964, 6 7 037962, e-pasts tdaps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2023./2024.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2023.
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111)		546

Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111).

Skolas direktore Alla Štolcere.

Skolas misija – sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un profesionāli orientēto izglītību, veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O.Kalpaka piemiņas stiprināšana.

Skolas vīzija par izglītojamo – radošs, uz mērķi un sasniegumiem vērsts jaunielis, kurš augstu vērtē Latvijas valstiskumu un tradīcijas, ir savas valsts patriots.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024.m.g.	Karjeras konsultants 1,0 Pedagoga palīgs 0,5 Speciālais pedagogs 0,2 Pagarinātās dienas grupas skolotājs 0,1
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs 1,0 Izglītības psihologs 1,0 Bibliotekārs 2,0 Pedagoga palīgs 0,5 Speciālais pedagogs 0,2 Medmāsa 1,0

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2023./2024.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā 7	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā 7,34
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā par 10% augstāk Latviešu valodā par 10% augstāk Matemātikā par 5% augstāk	Angļu valodā par 12,3% augstāk Latviešu valodā par 9%augstāk Matemātikā par 6,6% augstāk
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 2 skolēni no klases piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās.	Vismaz 2 skolēni no klases ir piedalījušies olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās. Sevišķi aktīvi un veiksmīgi ir piedalījušies vizuālās mākslas, dizaina un tehnoloģiju skatēs un konkursos, kā arī sporta sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	2022./2023. māc.g. – Patriotisms valstī, skolā, ģimenē. Skolas 120 gadu jubileja.	Skolēni aktīvi iesaistījās patriotismu apliecināšos un veicinošos pasākumos, skolas jubilejas aktivitātēs.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā 7
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā par 10% augstāk Latviešu valodā par 10% augstāk Matemātikā par 5% augstāk
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem	Vismaz 2 skolēni no klases piedalās mācību priekšmetu

	un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Audzināšanas darba galvenās prioritātes 2024./2025. māc. g. 1.Sekmēt un nostiprināt skolēnu patriotismu, pilsonisko līdzdalību, lojalitāti. Veicināt pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi. 2.Sekmēt skolēnu emocionālo labbūtību skolā. 3.Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam skolēnam, veicot aktīvas, kritiski domājošas ,uz sadarbību vērstas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses. 4.Interesu izglītības akcentēšana darbā, kā arī radošas skolas vides veidošana un saglabāšana. 5.Pilnveidot karjeras izglītību un sniegt atbalstu skolēniem nākotnes profesiju izvēlē.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2023./2024.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Veicināt talantīgo skolēnu apzināšanu un veicināt piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, izstādēs.	a) pedagogi sadarbojas talantīgo skolēnu izvirzīšanā un sagatavošanā b) vismaz 2 skolēniem no katras klases piedalīties mācību olimpiādēs, mākslas konkursos	a) Sasniegts. Pedagogi, klašu audzinātāji veiksmīgi sadarbojas talantīgo skolēnu apzināšanā, izvirzīšanā, sagatavošanā olimpiādēm, izstādēm, konkursiem. Sadarbība arvien tiek uzlabota. b) Sasniegts. No katras klases vismaz 2 skolēni ir piedalījušies olimpiādēs, mākslas konkursos. Atbilstoši skolas specifikai mākslas konkursos no vienas klases ir piedalījušies pat vairāk kā 2 skolēni.
2.	Datos balstīta mācību procesa pilnveide un skolēnu mācību sasniegumu un prasmju uzlabošana.	a) mācību darbs tiek plānots un organizēts, analizējot datus par skolēnu sasniegumiem un identificētajām problēmām. b) ne mazāk kā 60% izglītojamo 4.- 9. klasēs vidējais gada vērtējums ir 7 balles un augstāks.	a) Daļēji sasniegts. Tika analizēti dati par skolēnu sasniegumiem, iespēju robežās identificētas problēmas. Lai veiksmīgāk plānotu darbu, ir nepieciešams uzlabot pedagogu sadarbību, koordinēšanu un saskaņošanu. b) Sasniegts. 4.-9.klašu izglītojamajiem vidējais gada vērtējums ir 7,34.
3.	Skolas tēla popularizēšana, tradīciju kopšana, sagaidot skolas 120. jubileju.	Skolēnu aktīva līdzdalība skolas vēstures izzināšanā, faktu apkopošanā, skolas absolventu tālākizglītības un darba gaitu atspoguļošanā. Skolas jubilejas pasākumu organizēšana.	Sasniegts. Notika skolas 120. jubilejai veltītie pasākumi.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un sasniegtajiem rezultātiem mācību stundu/nodarbību vērošanā 2023./2024.m.g:

Mācību gada sākumā tika izvirzīts mērķis – pilnveidot pedagogu savstarpēju stundu vērošanu un atgriezeniskās saites sniegšanu. Stundu vērošanā iesaistīt ne mazāk kā 50% pedagogu.

Sadarbībā ar mācību jomu koordinatoriem tiek veiksmīgi pilnveidota esošā mācību stundu un nodarbību vērošanas kārtība skolā, balstoties uz mācību procesa aktualitātēm.

3.1.2. Informācija par 2023./2024.m.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu un nodarbību vērošanā bija iesaistīti 64% pedagogu. Pēc visām vērotajām stundām tika sniegta atgriezeniskā saite un veikta stundas analīze (stiprās puses un ieteicamie uzlabojumi). Mācību stundu / nodarbību vērošanas secinājumi tika apspriesti mācību jomu sanāksmēs.

Stundu vērošanas gaitā tika konstatēts, ka 82,4 % stundu tika skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts, veidota trīsdaļīga stundas struktūra..

Jaunie pedagogi vēroja pieredzējušo kolēģu mācību stundas, pēc tam tika pārrunāta stundas norise, izdarīti secinājumi.

3.1.3. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, fokusgrupu diskusija.

3.1.4. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolēnu vidējie statistiskie sasniegumi ikdienas mācību darbā atbilst valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem, vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības (+/- 10% apmērā) pēdējo divu gadu laikā.	
Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos tiek analizēti attiecībā pret valsts vidējiem rādītājiem un attiecībā pret skolas noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem valsts pārbaudes darbos, iegūstot secinājumus turpmākai darbības pilnveidei.	Nepieciešamo datu uzkrāšanas, apkopošanas un analizēšanas uzlabošana, izmantojot skolvadības sistēmu e-klase.
Skolā katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 50% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tai skaitā dati un informācija tiek iegūti pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Mērķtiecīgi veicināt mācību stundu vērošanu, lai uzlabotu mācību stundu kvalitāti un veicinātu skolēnu pašvadītu mācīšanos.
Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un to īsteno pārsvarā efektīvi.	Pedagogiem uzlabot mācību stundu un nodarbību sasniedzamo rezultātu noteikšanu un to formulēšanu.
Pedagogi palīdz skolēniem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Mācību stundā/ nodarbībās tiek	

izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu.	
Lielākajā daļā mācību stundu/nodarbību tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	Uzlabot vecāku un skolēnu izpratni par formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirībām.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.	

3.1.5. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolā tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un attīstība, sniegts individuālais atbalsts un motivācija pašpilnveidei.
- 2) Turpināt mācību stundu vērošanu, aktualizējot izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.
- 2) Strādāt ar talantīgajiem skolēniem, attīstot viņu spējas, prasmes un talantus.
- 3) Sadarbībā ar klašu audzinātājiem un atbalsta personālu identificē un strādāt ar skolēniem, kuru mācību rezultāti neatbilst viņu spējām un īpašajām vajadzībām.
- 4) Vairāk organizēt individuālas sarunas ar skolēnu vecākiem, aicinot uz sarunu pēc nepieciešamības skolēnu, atbalsta personālu vai mācību priekšmeta pedagogu.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervija, fokusgrupu diskusija.

3.2.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem, kuri strādā skolā, ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Visi pedagogi, kuri strādā skolā, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	Aktualizēt pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanas sistēmu.
Skolas pedagogi efektīvi ievieš pēdējo divu mācību gadu laikā profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences.	Paplašināt sadarbību ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, lai celtu profesionālo kvalitāti.
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas	

atbilst skolas un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Skolā ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.	
---	--

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolā strādā kvalificēti pedagogi ar augstu pilnveidošanās motivāciju .
- 2) Skolā tiek veicināta pedagogu profesionālā izaugsme un attīstība, tiek sniegts individuālais atbalsts.
- 3) Regulāri notiek pedagogu sadarbība, konstatējot problēmas, kas rodas mācību procesa laikā, tiek analizētas to risināšanas iespējas.
- 4) Būtu lietderīgi veikt pedagogu aptauja par viņu profesionālās pilnveides vajadzībām.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas, dokumentu analīze

3.3.2. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore sekmīgi vada skolas stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Veidot jauno skolas attīstības plānu, iesaistot visas ieinteresētās puses.
Skolā ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.	
Direktore deleģē pienākumus un atbildību, prot izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas, ko raksturo visu iesaistīto vienota izpratne par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.	
Personāls ir stabils, profesionāls, iesaistās ar priekšlikumiem pārvaldībā, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Skolas direktorei ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību.	Paplašināt finanšu resursu piesaisti no dažādiem avotiem (vietējie un starptautiskie projekti) .

3.3.1. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Skolas veiksmīgas darbības iedvesmotājs un garants ir labs vadītājs.
- 2) Skolā ir stabils pedagogu kolektīvs , personāla mainība ir zema, tas nodrošina augstu darba efektivitāti un sadarbību.

3.4. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija, fokusgrupu diskusija, situāciju analīze, anketēšana .

3.4.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Direktorei ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Direktore nodrošina skolas darbības tiesiskumu.	Nemitīgas mainības apstākļos ir nepieciešama regulāra jaunākās likumdošanas informācijas aktualizācija.
Skolas direktorei ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē. Direktore, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem (piemēram, vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs), patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.	
Direktorei ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Tā nodrošina teicamu pārvaldību izglītības iestādē. Skolas direktore spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu personīgos un iestādes izvirzītos mērķus.	

3.5. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervija/fokusgrupu diskusija/situāciju analīze/anketēšana/tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas direktore iniciē un organizē plašu sadarbību ar vietējo kopienu un nozares organizācijām - piedalās to īstenotajās aktivitātēs, kopienai un nozarei paredzētu pasākumu, aktivitāšu un projektu izveidē dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības perspektīvā.	Veicināt regulāru vecāku iesaisti skolas darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.
Direktore nodrošina savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi skolas efektīvai darbībai un	

savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	
Skolas direktore rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, skolēnu pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju:

- 1) Paplašināt skolas sadarbību ar citu izglītības iestāžu pedagogiem, lai celtu profesionālo kvalitāti.
- 2) Veicināt dalīšanos ar labo praksi un savstarpējā mācīšanās uzlabošana.
- 3) Meklēt iespējas dalībai starptautiskos un valsts mēroga projektos.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projektā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Skola turpina tradīciju organizēt bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursu – izstādi. Šajā mācību gadā tēma bija “Nezūdošās vērtības. Arhitektūra.” Piedalījās 179 dalībnieki no 9 izglītības iestādēm. Konkursa uzvarētājiem tika rīkots plenērs Baldonē (45 dalībnieki)

5.2. Skola regulāri piedalās vizuālās mākslas, mājturības, dizaina un tehnoloģiju olimpiādēs, konkursos, izstādēs.

5.2.1 Rīgas izglītības iestāžu audzēkņu stikla mākslas konkurss – izstāde ‘Krišjāņa Barona ielai–100 gadi. Piedalījās 2 dalībnieki, 1 ieguva 3.vietu.

5.2.2. Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Rudens sēnes “ piedalījās 11 skolēni, viens ieguva 3.vietu, 5 saņēma atzinību.

5.2.3. Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē “Portrets. Personība latviešu kino” piedalījās 5 skolēni, viens saņēma atzinību.

5.2.4. XXIII Itāļu valodas nedēļā pasaulē Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskolas konkursā – izstādē “Nākotnes celtnie. Vide- cilvēks- māja.” piedalījās 19 dalībnieki, no tiem 3 laureāti.

5.2.5. 12 skolēni piedalījās 55. Pasaules skolēnu mākslas izstādē Taivanā, 3 laureāti.

5.2.6. Starptautiskajā Lidices bērnu mākslas konkursā skolēni ar panākumiem piedalās regulāri. 52. izstādē – konkursā “LIDICE 2024. Karavāna “. Piedalījās 12 skolēni. 1 skolēns ieguva laureātu diplomu.

5.2.7. Rīgas izglītības iestāžu vizuāli plastiskās mākslas konkursā “Gleznojumi uz zīda un stikla. ART DEKO.” Konkursā piedalījās 4 skolēni, 4 laureāti.

5.2.8. Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē “Daba mums apkārt. Pļava 18.Kukaiņu māja. “ piedalījās 5 skolēni, viens ieguva 3.vietu, 4 saņēma atzinību.

5.2.9. L.Rancānes Makašānu Amatu vidusskolas konkursā vizuālajā mākslā, dizaina un tehnoloģiju jomā “Cimos pie pasaciņas” piedalījās 13 dalībnieki (diplomi – 8, atzinības –6).

5.2.10. Bērnu un jauniešu mākslas darbu un radošo industriju mākslas darbu konkursa “Saules ritmi”1.kārtā piedalījās 43 dalībnieki (38 laureāti). Otrajā kārtā piedalījās 13 dalībnieki (8 laureāti).

5.2.11. Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā – izstādē “Nezūdošās vērtības. Arhitektūra.” piedalījās 57 dalībnieki, 38 laureāti.

5.3. Mācību programmas ietvaros 9.klašu skolēni izstrādā diplomdarbu. Diplomdarbu izstādē tika parādīts 71 skolēna darbs.

5.4. Ar skolēnu paveikto mākslas, dizaina un tehnoloģiju jomā mācību semestra laikā skolēnu vecāki un visi interesenti var iepazīties 1. un 2. semestra darbu skatēs.

5.5. Sadarbībā ar būvnieku biedrību "Building Design and Construction Council" karjeras izglītības ietvaros notika tikšanās ar būvniekiem, restauratoriem, arhitektiem renovētajā Jaunā Rīgas teātra ēkā, atjaunotajā Rīgas Doma baznīcas tornī, Rīgas cirka kupolā.

5.6. Skolā notika mākslas meistarklases ar māksliniekiem – gleznotāju A.Naumovu, tēlniekiem G.Panteļejevu, T.Muzikantu, grafiiti mākslinieku Ē.Cauni. Kostīmu mākslinieci un scenogrāfi L.Zepu. Piedalījās 40 skolēni,

5.7. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.7.1.pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2023./2024.m.g.;

Šogad pamatzglītības centralizētajos eksāmenos augstākais vidējais rezultāts ir angļu valodā 76,2% , kas ir par 12,3% augstāks par vidējo valstī. Latviešu valodā skolas vidējais rezultāts ir 68,1%, kas ir par 9% augstāks par vidējo valstī. Matemātikas eksāmenā vidējais rezultāts ir 49,8%, kas ir par 6,6% augstāks par vidējo valstī.

5.7.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Pēdējo trīs gadu laikā 100% izglītojamo ir saņēmuši apliecību par pamatzglītības iegūšanu. Salīdzinot 2022./2023. un 2023./2024.mācību gada sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka sniegums centralizētajos eksāmenos ir stabils .

5.7.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Skolēnu ikdienas sasniegumu rādītājs ir tuvu vidējam noslēguma vērtējumu rādītājam, kas liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots un organizēts.

Jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana skolēnam, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.

Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību gan darbam ar skolēniem ar grūtībām mācību procesā, gan darbam ar talantīgajiem skolēniem viņu spēju attīstīšanai.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi.

Uzdevums	Informācija par izpildi
Ir nepieciešams mācību stundu vērošanu organizēt izmantojot sistēmisku pieeju, t.i. katrai mācību stundu vērošanai noteikt individuālu mērķi, kā arī, mācību stundu vērošanas rezultātus , izmantot pedagogu turpmākās profesionālās pilnveides plānošanā un īstenošanā.	Ir veikta mācību stundu vērošanas pieejas analīze. Ir uzlabota mācību stundu vērošanas metodika, izveidota jauna mācību stundu vērošanas lapa, tajā iekļaujot individuālo mērķi. Turpinās darbs pie mācību stundu vērošanas sistēmas uzlabošanas un pilnveides.
Ir nepieciešams pedagogu profesionālo pilnveidi izglītības iestādē organizēt un īstenot kā vienotu integrētu sistēmu, kuras ietvaros tiek ņemta vērā daudzpusīga informācija par pedagogu profesionālās darbības kvalitāti un tās pilnveides vajadzībām.	Integrēta sistēma tiek pilnveidota.

Ir nepieciešams ne retāk kā vienu reizi mācību gadā iegūt, apkopot un analizēt informāciju par izglītojamo, vecāku un personāla psiholoģisko labklājību, fizisko un emocionālo drošību izglītības iestādē.	Tika veikta aptauja par skolēnu, vecāku un personāla psiholoģisko labklājību, fizisko un emocionālo drošību skolā. Dati tika apkopoti un analizēti. Turpmāk būtu vēlams lielāka vecāku iesaistīšanās aptaujā. Lielāka uzmanība būtu vēršama uz datu analīzi dinamiskā.
Ir nepieciešams organizēt un nodrošināt sistēmisku pedagogu, kā arī metodisko komisiju savstarpējo sadarbību mācību, audzināšanas, profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un pilnveides nodrošināšanā.	Sadarbība arvien tiek uzlabota un pilnveidota.
Ir nepieciešams izglītības iestādei veidot sadarbību ar citām izglītības iestādēm, nodrošināt priekšnosacījumus darbinieku savstarpējai starpinstitucionālai sadarbībai, dalīšanās iespējām ar pieredzi, kā arī labās prakses savstarpējai pieņemšanai.	Notiek sadarbība ar citām līdzīga virziena skolām (Rīgas Centra daiļamatniecības pamatskola, Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu pamatskola).
Ir nepieciešams nodrošināt informāciju izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem par procesiem un aktualitātēm izglītības iestādē, jo īpaši, kas saistīts ar mācību sasniegumu vērtēšanas un uzlabošanas nosacījumiem izglītības iestādē.	Informācija par jaunāko tiek ievietota skolas mājas lapā. Kā ievērojams apgrūtinājums ir uztverama nemitīgi mainīgā mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas maiņa valstī.

Izglītības iestādes vadītāja

Alla Štolcere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

