



O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU PAMATSKOLA

Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003, tālrunis 67037964, 67037962, e-pasts tdaps@riga.lv

APSTIPRINU:

O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas
direktore _____ A.Štolcere

Rīgā, 2020. gada 30.septembrī

O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS REGLAMENTS

Rīgā

2020.gada 30. septembrī

I Vispārīgie noteikumi

1. O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas mācību sasniegumu vērtēšanas reglaments (turpmāk tekstā- reglaments) izstrādāts saskaņā ar Ministru kabineta 27.11.2018. noteikumiem NR.747 “Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu un pamatizglītības programmu paraugiem” (turpmāk- MK noteikumi Nr. 747).

II Mērķis, skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas pamatprincipi un iegūtās izglītības vērtēšanas kārtība

2. Reglamenta mērķis ir izveidot vienotu mācību sasniegumu vērtēšanu, veicinot izglītojamo, viņu vecāku un pedagogu sadarbību mācību rezultātu novērtēšanā, motivējot izglītojamo dzīvei nepieciešamu zināšanu un prasmju apguvei, mācību sasniegumu pilnveidei, sekmējot līdzatbildību par mācību rezultātiem.

3. Mācību snieguma vērtēšana ir informācijas iegūšana, lai spriestu par skolēna sniegumu vai sasniegto rezultātu.

4. Mācību snieguma vērtēšanas pamatprincipi ir šādi:

4.1. **sistēmiskuma princips** – mācību snieguma vērtēšanas pamatā ir sistēma, kuru raksturo regulāru un pamatotu, noteiktā secībā veidotu darbību kopums;

4.2. **atklātības un skaidrības princips** – pirms mācību snieguma demonstrēšanas skolēnam ir zināmi un saprotami plānotie sasniedzamie rezultāti un viņa mācību snieguma vērtēšanas kritēriji;

4.3. **metodiskās daudzveidības princips** – mācību snieguma vērtēšanai izmanto dažādus vērtēšanas metodiskos paņēmienus;

4.4. **iekļaujošais princips** – mācību snieguma vērtēšana tiek pielāgota ikviena skolēna dažādajām mācīšanās vajadzībām, piemēram, laika dalījums un ilgums, vide, skolēna snieguma demonstrēšanas veids, piekļuve vērtēšanas darbam;

4.5. **izaugsmes princips** – mācību snieguma vērtēšanā, īpaši mācīšanās posma noslēgumā, tiek ņemta vērā skolēna individuālā mācību snieguma attīstības dinamika.

III Mācību sasniegumu vērtēšanas veidi

5. Mācību sniegumu vērtēšanas veidi ir šādi:

5.1. **formatīvā vērtēšana**, kas ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina skolēnam un pedagogam atgriezenisko saiti par skolēna tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvo vērtēšanu īsteno:

5.1.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un sniegtu papildu atbalstu skolēnam, plānotu un uzlabotu mācīšanu;

5.1.2. skolēns, lai uzlabotu mācīšanos, patstāvīgi vērtētu savu un cita sniegumu;

5.2. **diagnosticējošā vērtēšana**, lai izvērtētu skolēna mācīšanās stiprās un vājās puses un noskaidrotu nepieciešamo atbalstu.

Diagnosticējošo vērtēšanu īsteno:

5.2.1. pedagogs, lai noteiktu skolēna mācīšanās vajadzības un plānotu turpmāko mācīšanās procesu;

5.2.2. Valsts izglītības satura centrs (turpmāk – VISC), lai pilnveidotu pamatizglītības mācību saturu, veicinātu mācību līdzekļu kvalitāti un pedagogu profesionālo kompetenci;

5.3. **summatīvā vērtēšana**, ko organizē mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, temata daļas, projekta, semestra, mācību gada, izglītības pakāpes noslēgumā), lai novērtētu un

dokumentētu skolēna mācīšanās rezultātu. Summatīvo vērtēšanu īsteno:

5.3.1. pedagogs, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns ir apguvis plānoto sasniedzamo rezultātu mācīšanās posma noslēgumā;

5.3.2. VISC, lai novērtētu un dokumentētu, kā skolēns apguvis MK noteikumu Nr. 747 8.punktā skolēnam noteiktos sasniedzamos rezultātus izglītības pakāpes noslēgumā.

6. Skolēna mācību sniegums semestra vai mācību gada noslēgumā summatīvā vērtēšanā tiek izteikts:

6.1. **1.-3. klasē** – apguves līmeņos (1.pielikums);

6.4. **4.–9. klasē** – 10 ballu skalā (2. pielikums).

7. Mācību snieguma vērtēšana ir objektīva. Vērtējumu var apstrīdēt mācīšanās posma noslēgumā, ja tas tieši ietekmē skolēna tiesības un intereses.

8. Izglītības iestāde patstāvīgi izstrādā vērtēšanas kārtību atbilstoši šī reglamenta 4. punktā minētajiem vērtēšanas pamatprincipiem.

9. Valsts noteiktie pārbaudes darbi pamatskolā 9. klasē:

9.1. centralizētais eksāmens latviešu valodā;

9.2. centralizētais eksāmens svešvalodā (angļu);

9.3. centralizētais eksāmens matemātikā;

9.4. starpdisciplinārs diagnosticējošais (monitoringa) valsts pārbaudes darbs, kurā ietverts sociālās un pilsoniskās, dabaszinātņu un tehnoloģiju mācību jomu saturs;

9.5. vērtējums visos eksāmenos par vispārējās pamatizglītības ieguvu tiks izteikts procentos.

10. 3. un 6.klasē paredzēti diagnosticējošie darbi. Iegūtais vērtējums neietekmēs ne semestra, ne gada vērtējumu.

IV Mācību sasniegumu vērtēšanas plānošana un īstenošana

11. Mācību sasniegumu vērtēšana notiek sistemātiski:

11.1. **Summatīvo** vērtēšanu skolotājs veic mācīšanās posmatemata, temata daļas, pētnieciskā vai projekta darba, semestra, mācību gada noslēgumā, kura laikā skolēns ir apguvis noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu.

11.2. **Formatīvo** vērtēšanu skolotājs veic mācību procesa laikā:

- 11.2.1. Formatīvajā vērtēšanā izmantotie vērtējumi kalpo kā atgriezeniskā saite skolēnam mācīšanās procesā;
- 11.2.2. Formatīvie vērtējumi neietekmē skolēna snieguma summatīvos vērtējumus;
- 11.2.3. Formatīvos vērtējumus izsaka mutiski vai rakstiski ar apzīmējumu *ieskaitīts/ neieskaitīts* (i/ni) un /vai procentos.
- 11.2.4. Formatīvo vērtējumu *ieskaitīts/ neieskaitīts* izmanto ne biežāk kā trīs reizes starp temata noslēguma vai pārbaudes darbiem.

12. Pedagogi mācību sasniegumu vērtēšanu plāno mācību vielas tematiskajā plānā, *MK* jeb darba grupa izveido grafiku semestra noslēguma pārbaudes darbiem.

13. Katra semestra sākumā pedagogi plāno pārbaudes darbus, veicot ierakstus pārbaudes darbu plānotājā *e-klasē*. Vienai klasei vienā dienā neplāno vairāk par vienu līdz diviem temata noslēguma pārbaudes darbiem.

14. Semestra pārbaudes darbu grafiku apstiprina direktora vietnieks izglītības jomā.

15. Pedagogi savlaicīgi informē par izmaiņām pārbaudes darbu grafikā direktora vietnieku izglītības jomā.

16. Par noslēguma un valsts pārbaudes darbiem izglītojamie tiek informēti savlaicīgi.

17. Pārbaudes darbu izglītojamajiem jākārtā pārbaudes darbu plānotājā norādītajā datumā.

18. Divu nedēļu laikā jānokārto pārbaudes darbs, ja:

- 18.1. slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ tas nav rakstīts;
- 18.2. saņemts nepietiekams vērtējums (semestrī var labot arī vienu pietiekamu vērtējumu katrā mācību priekšmetā)

19. Apzīmējumu "n/v" ("nav vērtējuma") lieto:

- 19.1. ja skolēns slimības vai cita iemesla dēļ nav piedalījies mācību stundā, kurā notiek pārbaudes darbs;
- 19.2. ja skolēns ir piedalījies mācību stundā, bet nav iesniedzis darbu;
- 19.3. ja skolēns atsakās veikt pārbaudes darbu;

19.4. ja rakstiskais pārbaudes darbs nav pildīts atbilstoši skolotāja noteiktajām prasībām;

19.5. ja mutiskās vai kombinētās formas pārbaudes darbs, prezentācija u.c. pārbaudes darba formas saturs vai izpildes forma neatbilst uzdotajam tematam;

19.6. ja tiek konstatēts, ka darbs nav veikts patstāvīgi (uzdevumi vai to daļas vairākiem skolēniem veikti vienveidīgi);

19.7. ja darbs nav iesniegts (iesūtīts), nokārtots divu nedēļu laikā pēc prombūtnes vai skolotāja norādītajā termiņā.

19.8. Skolēna neierašanās uz tēmas noslēguma pārbaudes darbu viņu neatbrīvo no tā kārtošanas. Ja skolēns divu nedēļu laikā pēc ierašanās skolā pārbaudes darbu nav izpildījis, skolotājs var organizēt pārbaudes darba veikšanu, par to iepriekš nebrīdinot skolēnu.

19.9. Ja skolēns attaisnojošu iemeslu dēļ nav piedalījies mācību satura tēmas noslēguma pārbaudes darbos, skolotājs pēc saskaņošanas ar direktora vietnieku izglītības jomā no atsevišķu pārbaudes darbu izpildes atbrīvotam skolēnam var izstrādāt vienu gada noslēguma pārbaudes darbu par visām apgūtajām mācību satura tēmām un skolēna pārbaudes darbā iegūtais vērtējums ir uzskatāms par vērtējumu attiecīgajā mācību priekšmetā.

20. Slimības vai attaisnojošu iemeslu dēļ nokavēto stundu izglītojamais apgūst patstāvīgi vai konsultāciju laikā.

21. Mācību priekšmetu konsultāciju apmeklējums iepriekš jāaskaņo ar skolotāju, vienojoties par tikšanās laiku un datumu.

22. Mājas darbus:

22.1. vērtē ar ieskaitīts vai neieskaitīts;

22.2. mājas darbu semestra kopvērtējums var ietekmēt semestra vērtējumu priekšmetā vienas balles robežās.

23. Skolēnu mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus nosaka pedagogs, ievērojot mācību jomā noteiktos skolēnam plānotos sasniedzamos rezultātus un izglītības iestādes izstrādāto skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

24. Izglītojamo nedrīkst vērtēt par disciplīnas pārkāpumiem.

25. Mācību gada noslēguma pārbaudes darbu rezultātus analizē priekšmetu MK un pedagoģiskajā sēdē un izmanto mācību procesa pilnveidei priekšmetā.

26. Valsts pārbaudes darbu rezultātus analizē priekšmetu MK un pedagoģiskās padomes sēdē un izmanto mācību procesa pilnveidei konkrētā priekšmetā un Skolas izglītības kvalitātes uzlabošanai.

27. Gada vērtējumu mācību priekšmetā izliek, ņemot vērā 1. un 2. semestra vērtējumu, kā arī mācību gada noslēguma pārbaudes darbu.

28. Ja skolēns ir ieguvis mācību priekšmetā apzīmējumu "n/v" gadā, skolas pedagoģiskās padomes sēdē tiek lemts par papildu mācību pasākumiem skolēnam un pēcpārbaudījumiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

V Kārtība, kādā vecākus un skolēnus informē par mācību sasniegumiem

28. Klases audzinātājs mēneša noslēgumā sagatavo izglītojamā sekmju un kavējumu kopsavilkumu, lai informētu vecākus par izglītojamā sekmēm un kavējumiem. Vecāki ar savu parakstu dienasgrāmatā vai atzīmju kopsavilkumā apliecina, ka ir informēti par sekmēm un kavējumiem.

29. Skolas direktore un direktora vietnieki izglītības un audzināšanas jomā četras reizes mācību gadā (1. semestra vidū – pirms rudens brīvdienām, 1. semestra beigās, 2. semestra vidū – pirms pavasara brīvdienām, mācību gada beigās) apkopo un analizē izglītojamā mācību sasniegumus un kavējumus.

30. Skolotāju un vecāku sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidē nodrošina šādas saziņas formas:

30.1. izglītojamā dienasgrāmata (1.-6. klasei) vai *e-klase*;

30.2. sekmju un kavējumu kopsavilkuma lapas;

30.3. vecāku sapulces;

30.4. individuālas konsultācijas ar klases audzinātāju, priekšmetu skolotājiem, skolas administrāciju.

31. “Atklāto sarunu dienā” un radošo darbu skatē jeb “Atvērto durvju dienā”, kas notiek divas reizes gadā vecākiem ir iespēja tikt ar visiem skolas pedagogiem un iegūt informāciju par izglītojamā sekmību, sasniegumiem un kavējumiem.

32. Izglītības programmas apguvi katrā klasē apliecina liecība, kas ietver skolēna snieguma vērtējumu katrā mācību priekšmetā mācību gada noslēgumā.

33. Skolēnu pārcelšana nākamajā klasē notiek atbilstoši normatīvajiem aktiem, kas nosaka kārtību, kādā izglītojamie tiek uzņemti vispārējās izglītības programmās un atskaitīti no tām, kā arī obligātajām prasībām šajās programmās izglītojamo pārcelšanai uz nākamo klasi.

VI Reglamenta grozījumu pieņemšanas kārtība

34. Grozījumi reglamentā tiek izdarīti, balstoties uz pedagoģiskās padomes sēdē pieņemtajiem lēmumiem.

O. Kalpaka RTDP direktore: A. Štolcere

Skolēna mācību snieguma vērtēšana apguves līmeņos

1. Skolēna sniegums atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam tiek vērtēts saskaņā ar šādiem kritērijiem:

- 1.1. demonstrēto zināšanu, izpratnes, pamatprasmju mācību jomā, caurviju prasmju un attieksmju apjoms un kvalitāte;
- 1.2. atbalsta nepieciešamība;
- 1.3. spēja lietot apgūto tipveida vai nepazīstamā situācijā.

2. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**sācis apgūt**", ja:

- 2.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve;
- 2.2. skolēns demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Skolēnam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi uzdevuma izpildei;
- 2.3. skolēnam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālāko mācību saturu.

3. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**turpina apgūt**", ja:

- 3.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts daļēji un tas nav noturīgs;
- 3.2. skolēns demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei;
- 3.3. skolēnam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.

4. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**apguvis**", ja:

- 4.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs;
- 4.2. skolēns demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;
- 4.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē.

5. Skolēna sniegumu atbilstoši plānotajam sasniedzamajam rezultātam izsaka ar līmeni "**apguvis padziļināti**", ja:

5.1. skolēna sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli;

5.2. skolēns demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

5.3. skolēns ir sagatavots mācību satura turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka skolēns ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.

(2. pielikums)

Skolēna mācību sasniegumu vērtēšana 10 ballu skalā

1. Mācību sasniegumu vērtējumu 10 ballu skalā veido šādi kritēriji:

1.1. iegūto zināšanu apjoms un kvalitāte;

1.2. apgūtās pamatprasmes mācību jomā un caurviju prasmes;

1.3. attīstītie ieradumi un attieksmes, kas apliecina vērtības un tikumus;

1.4. mācību sasniegumu attīstības dinamika.

2. Skolēna mācību sasniegumus mācību priekšmetā izsaka 10 ballu skalā (10 – izcili, 9 – teicami, 8 – ļoti labi, 7 – labi, 6 – gandrīz labi, 5 – viduvēji, 4 – gandrīz viduvēji, 3 – vāji, 2 – ļoti vāji, 1 – ļoti, ļoti vāji). Nosakot vērtējumu 10 ballu skalā, kritēriji tiek izvērtēti kopumā.

3. Skolēns iegūst vērtējumu **9 un 10 balles**, ja:

3.1. ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās;

3.2. prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības;

3.3. spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti;

3.4. spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas;

3.5. prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.

4. Skolēns iegūst vērtējumu **6, 7 un 8 balles**, ja:

4.1. spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā;

4.2. prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus;

4.3. uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības;

4.4. mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī;

4.5. ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi;

4.6. mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.

5. Skolēns iegūst vērtējumu **4 un 5 balles**, ja:

5.1. ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām;

5.2. mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami;

5.3. mācībās izmanto tradicionālas izziņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus;

5.4. var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu;

5.5. maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes;

5.6. mācību sasniegumi attīstās.

6. Skolēns iegūst vērtējumu **1, 2 un 3 balles**, ja:

6.1. pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā satura apjomu (vismaz 50 %), veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu;

6.2. mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā;

6.3. personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa;

6.4. nav attīstīta sadarbības prasme;

6.5. mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.

7. Skolēna mācību sasniegumu vērtējumu mācību priekšmetā 10 ballu skalā atbilstoši šiem noteikumiem, skolēnam plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomā, kā arī mācību priekšmeta programmai konkrētā klasē detalizētāk nosaka mācību priekšmeta pedagogs.