



**O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU
PAMATSKOLA**

Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003

tālrunis 6 7 037964, 6 7 037962, e-pasts tdaps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025.m.g.

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025.m.g.

Izglītības programmas nosaukums datorikas	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2024.
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā jomās – vizuālā māksla , dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111)		547

Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111).

Skolas direktore Alla Štolcere.

Skolas misija – sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un profesionāli orientēto izglītību , veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O.Kalpaka piemiņas stiprināšana.

Skolas vīzija par izglītojamo – radošs, uz mērķi un sasniegumiem vērsts jauniešs, kurš augstu vērtē Latvijas valstiskumu un tradīcijas, ir savas valsts patriots.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums

1.2.Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2024./2025.m.g.	Datorikas skolotājs 0,2 Vācu valodas skolotājs 0,2 Vizuālās mākslas skolotājs 0,2 Pagarinātās dienas grupas skolotājs 0,5 Karjeras konsultants 0,5
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē	Sociālais pedagogs 1,0 Izglītības psihologs 1,0 Bibliotekārs 2,0 Pedagoga palīgs 1,0 Karjeras konsultants 0,5 Speciālais pedagogs 0,2 Medmāsa 1,0

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2024./2025.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9, klašu grupā 7	Izpildīts. Vidējais vērtējums 7,51
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Angļu valodā par 10% augstāk Latviešu valodā par 10% augstāk Matemātikā par 5% augstāk	Izpildīts daļēji. Angļu valodā par 9,2% augstāk Latviešu valodā par 5,5% augstāk Matemātikā par 7,2% augstāk 100% izglītojamo sekmīgi nokārtoja valsts pārbaudes darbus.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Vismaz 2 skolēni no klases piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs, sacensībās.	Izpildīts. No katras klases vismaz 2 skolēni ir piedalījušies mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Atbilstoši skolas specifikai vislielākais skolēnu skaits (vairāk kā 2 no klases) ir piedalījies vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas skatēs un konkursos.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Sekmēt un nostiprināt skolēnu patriotismu, pilsonisko līdzdalību, lojalitāti. Veicināt pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi. 2.Sekmēt skolēnu emocionālo labbūtību skolā. 3.Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam skolēnam, veicinot aktīvas, kritiski domājošas, uz	1.Izpildīts un tiek turpināts. Notika skolas tradicionālie pasākumi, kas vērsti uz patriotisma audzināšanu. Klases stundu ietvaros notiek tematisks darbs, lai veicinātu skolēnu pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguvi. 2.Izpildīts un tiek turpināts. Skolēnu labbūtības nodrošināšana ir viena no audzināšanas darba prioritātēm pastāvīgi. 3.Izpildīts un tiek turpināts. Klašu audzinātāji, mācību priekšmetu pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu

		sadarbību vērsta un brīvas personības attīstību, ņemot vērā skolēna individuālās spējas un intereses.	veic audzināšanas darbu, ņemot vērā skolēnu personību, individuālās spējas un intereses.
--	--	---	--

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2025./2026.m.g.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā ir 7 un augstāks.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā vismaz par 5% augstāk Angļu valodā vismaz par 10% augstāk Matemātikā vismaz par 5% augstāk
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Par 1% ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Skolas vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz savstarpējām attiecībām, kas sekmē skolēnu socioemocinālās kompetences pilnveidi. 2.Audzināšanas programmas un karjeras izglītības programmas integrēšana izglītības procesā.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Gatavošanās Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem un piedalīšanās tajos.	1.-3.klašu deju kolektīva sekmīga piedalīšanās skatē, lai kvalificētos dalībai svētkos 4.-9. klašu kora sekmīga piedalīšanās skatē un dalība noslēguma koncertā	Sasniegts. 1.-3. klašu deju kolektīvs sekmīgi piedalījās skatē un dejoja Dziesmu svētku noslēguma koncertā. 4.-9. klašu koris kvalificējās finālam un ieguva Zelta diplomu.
2.	Jauno pedagogu iesaistīšanās darbā, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas darbības pamatprincipus.	Jaunie pedagogi izprot skolas darba kultūru un tiek atbalstīti darba procesā.	Sasniegts. Jaunajiem pedagogiem tika sniegts vispusīgs atbalsts darba procesā no pieredzes bagātāko kolēģu puses.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2024./2025.m.g. izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanas mērķis bija iegūt datus par mācību procesa produktivitāti un efektivitāti, nodrošinot mācību stundās skolēnu prasmju attīstīšanu, kas nepieciešamas skolēniem pašvadītas mācīšanās procesā. Stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā bija iesaistīti 75% pedagogu. Kopumā tika analizētas 64 mācību stundas. Stundu vērošanas gaitā konstatēts, ka 95,65% (2023./2024.m.g.- 95,14%) stundu ir skaidri formulēts sasniedzamais rezultāts (SR) un 90,14 % (2023./2024.m.g.- 82,23%) ir skaidri saskatāmas trīs daļas. Var secināt, ka salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu rādītāji ir nedaudz uzlabojušies. Viens no šī mācību gada mērķiem bija attīstīt skolēnu prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi. To varēja novērot 56,52% stundu (2023./2024.m.g.- 55,32%). Vērotajās stundās pedagogi izmantoja dažāda veida mācību līdzekļus un materiālus izvirzīto mērķu sasniegšanai. 84,85% vēroto stundu tika izmantoti elektroniskie resursi un 49,39% vēroto stundu tika izmantotas interaktīvas mācību platformas

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana, dokumentu analīze, intervijas, sarunas.

3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā ir izveidota sistēma mērķtiecīgai mācību procesa kvalitātes izvērtēšanai. Balstoties uz iegūtajiem datiem, vērojot mācību stundas, tika sniegts atbalsts pedagogiem atbilstoši pedagoga profesionālajām vajadzībām.	Nepieciešamo datu uzkrāšana, apkopošana un analizēšana, izmantojot e- klasi un citus digitālos rīkus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības procesa plānošana tiek veikta mācību jomu sanāsmēs un pēs tam apspriesta pedagoģiskajā sēdē. Par mācību procesa īstenošanas efektivitāti un kvalitāti tiek veikts analītiska apkopojums, ar kuru tiek iepazīstināts pedagoģiskais kolektīvs pedagoģiskajā sēdē.	Pieredzes apmaiņas nolūkā būtu lietderīgi iepazīties ar citu skolu pieredzi izglītības procesa plānošanā.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Izglītības process iespēju robežās tiek pielāgots katra skolēna individuālajām spējām un prasmēm. 75% vērotajās mācību stundās pēc nepieciešamības pieejams individualizēts atbalsts.	Izglītības procesā pievērst uzmanību dažādu izziņas līmeņu uzdevumu izmantošanai un talantīgo skolēnu prasmju attīstīšanai, kā arī sniegt diferencētu atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolas pedagogi ir apsprieduši mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību mācību jomu sēdēs un skolas pedagoģiskajā sēdē. Tiek izmantoti gan summatīvie, gan formatīvie vērtējumi, tiek lietota vienota apzīmējumu sistēma.	Jaunajiem pedagogiem nepieciešams lielāks metodiskais atbalsts vērtēšanas pieejās un skolēnu sasniegumu interpretācijā. Aktualizēt jauno mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību ikdienas mācību darbā, nodrošinot katra skolēna izaugsmi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolēni ar zemāku mācību motivāciju vai mācību grūtībām tiek individuāli aicināti uz konsultācijām, lai pilnveidotu savas zināšanas	Turpināt pilnveidot individualizētā atbalsta sistēmu, nodrošinot , lai visi skolēni saņem savām vajadzībām un spējām atbilstošu palīdzību.

	un prasmes. Pedagogi regulāri seko līdzi skolēnu izaugsmei, sadarbojas ar atbalsta personālu, norādot gadījumus, kad nepieciešams papildus atbalsts vai padziļināta izpēte. Klases audzinātāji sadarbojas ar vecākiem, it sevišķi situācijās, kad novērojams sekmju kritums. Pedagogi velta laiku darbam ar talantīgajiem un augsti motivētajiem skolēniem, sniedzot iespēju padziļināt zināšanas, attīstīt radošumu un gatavoties konkursiem, izstādēm un olimpiādēm. Talantīgo skolēnu panākumi tiek regulāri atzīmēti un popularizēti skolas pasākumos	Stiprināt pedagogu sadarbību ar atbalsta personālu, lai savlaicīgi identificētu skolēnus, kuriem nepieciešams papildus vai diferencēts atbalsts.
--	--	---

Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Turpināt darbu pie diferenciacijas, individualizācijas un personalizācijas īstenošanas izglītības procesā.
- 2) Nepieciešama vienotāka un sistemātiskāka pieeja programmas efektivitātes izvērtēšanai (ar datiem, rādītājiem)
- 3) Turpināt darbu pie sistēmas izveides individuālo izglītības programmas apguves plānu izveidē, saskaņošanā un īstenošanā, uzraudzīšanā, nodrošinot visu iesaistīto pušu - skolotāju, atbalsta personāla, vadības, vecāku un skolēnu - regulāru sadarbību.
- 4) Skolas programmas īstenošanā tiek izmantota kompetenču pieeja, starppriekšmetu saiknes un mūsdienīgas mācību metodes, taču jāstiprina skolēnu pašvadītas mācīšanās un pašvērtēšanas prasmes.
- 5) Vērojamas pozitīvas tendences individualizēta atbalsta un uzdevumu diferencēšanā, taču jāstiprina darbs ar talantīgajiem skolēniem.

3.2.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām/dokumentu analīze

3.2.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības
--------------------------------	---------------	----------------------

		vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Skolā ir izveidota iekļaujoša mācību vide atbilstoši skolas misijai un vērtībām. Skolēni saņem vienlīdzīgu, taisnīgu un iekļaujošu attieksmi.	Pedagogu profesionālās kompetences stiprināšana (iekļaujošā izglītība, pedagogu un vecāku sadarbība)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir nodrošināta iekļaujoša vide un uzturēta vienlīdzīga attieksme gan mācību darbā, gan ārpusstundu aktivitātēs. Visiem skolēniem tiek piedāvātas mācību priekšmetu pedagogu individuālās konsultācijas atbalsta saņemšanai. Atbalsta personāls aktīvi iesaistās problēmu risināšanas gadījumos. Notiek komplekss preventīvs darbs neattaisnoto kavējumu mazināšanai.	Iekļaujošas organizācijas kultūras stiprināšana un vienlīdzīgas attieksmes nodrošināšanas turpināšana un uzlabošana.
Izglītības iestādes darbībā konstatēto izglītības kvalitātes risku identificēšana un izvērtēšana	Viens no lielākajiem riskiem ir skolēnu neattaisnotie kavējumi. Ar to novēršanu aktīvi nodarbojas atbalsta personāls sadarbībā ar klašu audzinātājiem, skolēniem un viņu vecākiem.	Iepazīties ar citu skolu pieredzi izglītības kvalitātes risku identificēšanā un izvērtēšanā, pārņemt labās prakses piemērus.

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Noteicošā ir izpratne par vienlīdzības un pieejamības aspektiem izglītībā, kas veidojama ar pedagogu profesionālo pilnveidi un vecāku izglītošanu.
- 2) Uzlabot jauno pedagogu sadarbību un izpratni skolas mācīšanās kultūras un vērtību izkopšanā skolēnu darba sasniegumu uzlabošana

3.3. Elementa “Pieejamība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, anketēšana ,sarunas .

3.3.2. Elementa “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības
--------------------------------	---------------	----------------------

		vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Skolā ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Skola nodrošina atbalstošu un drošu vidi . Skolā ir sociālais pedagogs, izglītības psihologs , speciālais pedagogs un medmāsa.	Padziļināt pedagogu izpratni par darbu ar skolēniem, kuriem ir mācīšanās un uzvedības traucējumi ar mērķi savlaicīgi rast kopējus risinājumus, iesaistot visas iesaistītās puses. Vēlama skolēnu un vecāku iesaiste pieejamības jautājumu izvērtēšanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Skolas vide ir pieejama izglītojamiem ar kustību traucējumiem (lifti, uzbrauktuves/nobrauktuves). Mērķtiecīgi tiek veidota sadarbība starp pedagogiem – atbalsta personālu un administrāciju, organizējot apspriedes, kurās kopīgi izvērtē skolēnu vajadzības.	Nepieciešams lielāks skaits pedagoga palīgu.
Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Skolas programma ir īpaša ar to, ka skolēniem ir iespēja padziļināti apgūt vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas mācību priekšmetus.	Izvērtēt un apkopot labās prakses piemērus , lai uzlabotu izglītības kvalitāti.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	Skola regulāri seko tam, lai laicīgi konstatētu gadījumus, kad būtu iespējama mācību priekšlaicīga pārtraukšana. Skolēniem ar mācību grūtībām tiek nodrošinātas konsultācijas , atbalsta pasākumi, individuāla pieeja	Nepieciešama sistemātiskāka risku izvērtēšana un datu analīze. Jāpilnveido komunikācija ar vecākiem, lai nodrošinātu lielāku iesaisti bērna mācību procesā.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Pilnveidot atbalsta sistēmu, meklējot risinājumus darbam ar skolēniem, kam ir mācīšanās grūtības, veicinot sadarbību ar visām iesaistītajām pusēm – pedagogiem, skolēnu un vecākiem.
- 2) Stiprināt pedagogu izpratni, profesionalitāti un vienotu pieeju darbam ar skolēniem, kuriem ir jaukti mācīšanās un uzvedības traucējumi.
- 3) Nepieciešams uzlabot sadarbību ar ģimenēm, lai pēc iespējas savlaicīgāk identificētu riskus un pielāgotu mācību procesu skolēna individuālajām vajadzībām

3.4.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: anketēšana, izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas ar mērķgrupām.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību	Regulāri tiek veiktas aptaujas, to rezultāti apkopoti un analizēti, lai veidotu izpratni par skolēnu, vecāku un skolas personāla drošību un psiholoģisko labklājību. Vecāku sapulcēs vecākiem ir iespēja izteikt viedokli par drošību un psiholoģisko labklājību.	Aktualizēt aptauju saturu. Vairāk iesaistīt skolēnu padomi informācijas iegūšanā un secinājumu izdarīšanā.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skolā atbilstoši likumdošanai ir izveidoti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, tie regulāri tiek pārskatīti un nepieciešamības gadījumā tajos tiek veikti grozījumi . Ar skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumiem mācību gada sākumā tiek iepazīstināti skolēni un viņu vecāki/aizbildņi. Katrā amatu darbnīcā ir savi drošības noteikumi, atbilstoši darbības specifikai. Ir izveidots pedagogu dežūru grafiks starpbrīžos.	Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības un drošības noteikumus, nepieciešamības gadījumā veikt izmaiņas..
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana	Skolas teritorija ir nodalīta ar žogu, uz blakus esošās ielas brauktuves daļas ir izveidoti “guļošie policisti”, ir uzstādītas videonovērošanas kameras skolas teritorijā un skolas telpās, skolas dežuranti regulāri seko aktuālajai situācijai un	Iespēju robežās novērošanas kameras uzstādīt vietās, kur šobrīd to nav , bet būtu lietderīgi tajās atrasties.

	nepieciešamības gadījumā veic nepieciešamos pasākumus (informē skolas administrāciju, pašvaldības policiju.,	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Emocionālās drošības nodrošināšanu veicina regulāra sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, tādējādi identificējot un novēršot riskus.	Izskatīt KiVa programmas īstenošanas iespēju un “EMU skola” programmas rīku izmantošanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Skolā ir senas tradīcijas, kas vērstas uz kolektīva saliedēšanu, labizjūtu. Aptaujās noskaidrots, 95% pedagogu un personāla jūtas droši un ir apmierināti ar skolā valdošo psiholoģisko klimatu. 89% skolēnu skolā jūtas labi. Skolēnu padome regulāri ierosina pasākumus, kas skolēnos rada piederības skolai sajūtu.	Turpināt monitorēt personāla un skolēnu labizjūtu skolā. Būt atvērtiem pret jauniem ierosinājumiem un idejām.

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Lai nodrošinātu fiziski un psiholoģiski drošu un labizjūtu veicinošu vidi, turpināt sekot aktuālajām vajadzībām un veikt nepieciešamās izmaiņas.
- 2) Turpināt sadarbību ar pašvaldību satiksmes drošības nodrošināšanai pie skolas.
- 3) Klašu audzinātājiem organizēt individuālas sarunas ar vecākiem, nodrošinot emocionāli drošu pāreju no viena izglītības posma un nākošo.

3.5. Elementa “Infrastruktūra un resursi” izvērtējums

3.5.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: izglītības iestādes apskate, intervijas, sarunas, tīmekļa vietnes izpēte.

3.5.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	Atbilstoši skolas specifikai ir aprīkotas amatu darbnīcas ar iespējami jaunākajām tehnoloģijām.	Sekojošā aktuālajām vajadzībām, papildināt materiālos resursus, amatu darbnīcās pilnveidot pieejamo tehnoloģiju klāstu.

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	Pedagogi aktīvi izmanto e-grāmatas, interaktīvos uzdevumus un dažādas tiešsaistes rīkus, nodrošinot daudzveidīgas un mūsdienīgas mācību metodes.	Regulāri atjaunot klasēs lietojamo IT aprīkojumu (interaktīvās tāfeles, datorus, u.c.)
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	Skolas materiāltehniskie resursi un iekārtas tiek izmantotas efektīvi, īstenojot skolas programmu. Regulāri tiek apzināts materiāltehniskais līdzekļu un iekārtu tehniskais stāvoklis, vajadzības gadījumā vienmēr tiek nodrošināts savlaicīgs remonts.	
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	Pēc skolas renovācijas, rekonstrukcijas un darbnīcu telpu uzlabošanas skolēniem ir nodrošināti teicami apstākļi mācību un audzināšanas procesam.	Nepieciešams amatu darbnīcās uzstādīt smilšu strūklas aparātu.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	Skolas apkārtējā teritorija un telpas ir multifunkcionālas, tās ir izmantojamas ne tikai mācību darbam. Skolas sporta kompleksā notiek pilsētas, valsts un starptautiskas sacensības..	

3.5.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

- 1) Nepieciešams amatu darbnīcās uzstādīt smilšu strūklas aparātu, lai paplašinātu skolēnu iespējas apgūt jaunas tehnoloģijas.
- 2) Sekot līdzi tehnoloģiju jaunumiem un iespēju robežās papildināt amatu darbnīcu aprīkojumu.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2024./2025.māc.gadā tika īstenoti sekojoši projekti:

1. Skolu - Bischöfliche Realschule Warendorf un - O. Kalpaka RTDP sadarbība.

Periods: 09.-14.12.2024. un 13.-17.03.2025.

Mērķis: Skolu - Bischöfliche Realschule Warendorf un - O. Kalpaka RTDP sadarbība mākslas jomā vēsturisko vērtību un kultūras identitātes stiprināšanai un apmaiņai, sadarbība sporta jomā, vācu valodas – kā otrās svešvalodas apguves metožu pilnveidošana un vācu valodas popularizēšana.

2. Kopējas tradīcijas un kultūras apmaiņa ar skolu Sydalinna School Tallinā.

Periods: Visu mācību gadu.

Mērķis: sadarbība vēsturisko vērtību un kultūras identitātes stiprināšanai un apmaiņai.

15.11.2024.- Tiešsaistes vēstures stunda 8.klasēm ar prezentācijām par Latviju un tās vēsturi.
2024.g. novembrī - tiešsaistes angļu valodas stundas 5.-6.klasēm ar stāstiem par savu dzimteni, attiecīgi – Latviju vai Igauniju. 17.02.2025. - Tiešsaistes vēstures stunda 8.klasēm ar prezentācijām par Igauniju un tās vēsturi. 20.02.2025. – viesošanās Sydalinna School Tallinā: O.Kalpaka RTDP kora koncerts un latviešu tautas deju kolektīva priekšnesums, pedagogiem – starptautisku projektu iespējas, izglītības sistēmu Latvijā un Igaunijā stiprās puses.

3. Erasmus+ mobilitātes projekts KA 121-SCH.

Periods: 08.04.-11.04.2025.

Mērķis: ANDRES GARCIA SOLER, Spānija pedagogu mobilitātes projekts – pieredzes apmaiņa pie mums “Ēnošana/novērošana - ar STEM un STEAM saistītu inovatīvu un iekļaujošu metodoloģiju apguve darbnīcu ieviešanai skolā, ar mērķi uzlabot izglītības kvalitāti.”

4. Erasmus+ Sport Projekts “Sporphymment / Sports - ceļš dzīvei jauniešu fiziskai un garīgai veselībai” (APS1955, Nr. 101183311), 12-15 gadus veci skolēni.

Periods: 01.01.2025.-30.06.2026.

Mērķis: Izpratnes palielināšana jauniešos par fizisko aktivitāšu nozīmi garīgās veselības uzlabošanā un nostiprināšanā, fizisko aktivitāšu ieradumu veicināšana skolēnu vidū, projektā izstrādātos priekšlikumus iekļaujot sporta stundu programmā.

5. Vācu valodas mēnesis – Aprīlis. Projekta nosaukums “Skaistākās Vācijas pilsētas”, 8.a un 8.b klase.

Periods: 01.-30.04.2025.

Mērķis: Motivēt skolēnus apgūt vācu valodu, kultūru un vēsturi. Vācu valodas mēnesi rīko Gētes institūts kopā ar Vācijas, Austrijas un Šveices vēstniecībām un citām vācu organizācijām Latvijā.

6. Skola turpina dalību Latvijas valsts simtgades iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projektā. Katram skolēnam vismaz reizi semestrī bija iespēja piedzīvot kādu kultūras norisi un iegūto pieredzi, zināšanas, prasmes un emocijas saistīt ar apgūstamo mācību saturu.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi

1)Rīgas atklātais bērnu un jauniešu tiltu konstruēšanas konkurss – izstāde "TILTI" (2 dalībnieki., 1.vieta-2)

- 2) XXIV Itāļu valodas nedēļa pasaulē. Vizuālās mākslas konkurss - iztāde "ITĀLIEŠU VALODA UN GRĀMATAS: PASAULE STARP RINDĀM" (32 dalībnieki, 2.vieta-1, 3. vieta-1, atzinība- 2, speciālās balvas-2)
- 3) Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "MOCĪŠA DARBNĪCA 19" (10 dalībnieki, 1. vieta-1, 3. vieta-1, atzinības- 4).
- 4) 53. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde- konkurss "LIDICE 2025. SPĒLE." (25 dalībnieki, 3 laureāti)
- 5) Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss- izstāde "NEZŪDOŠĀS VĒRTĪBAS. TAUTASDZIESMA" (49 dalībnieki., Grand Prix -2, 1.vieta- 4, 2.vieta- 5, 3.vieta- 4, atzinība- 26).
- 6) XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku mākslas projekta "StaroJums" vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkurss (33 dalībnieki., 2.vieta- 19, 3.vieta- 14)
- 7) 56. Pasaules skolēnu mākslas izstāde Taivānā (8 dalībnieki.)
- 8) Eseju, vizuālās un lietišķās mākslas konkurss "DRAUDZĪGAJAM AICINĀJUMAM- 90" (42 dalībnieki., 1.vieta-4, 2.vieta-1, 3.vieta-2, atzinība- 8)
- 8) Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkurss "PALAKĀTS VALSTS SVĒTKOS. LATVIJA ZIED EIROPAS SAVIENĪBĀ", (3 dalībnieki., 3.pakāpe-1, - 4, atzinība- 1)
- 9) Rīgas atklātās modes un aksesuāru skates "Cik dažādi mēs esam!" (10 dalībnieki.)
- 10) Konkurss "Zīds un stikls. Jūgendstila ornamenti" (6 dalībnieki., 1.vieta-1, 2.vieta-2, 3.vieta- 3).
- 11) Vizuāli plastiskās mākslas konkursā "DABA MUMS APKĀRT. PLĀVA 19.'BRUŅURUPUCIS UN MITRĀJU AUGI" (2 dalībnieki., 3.vieta-1, ATZINĪBA-1).
- 12) Rīgas bērnu un jauniešu dizaina konkurss "Neparastās lietas" (10 dalībnieki., 2.VIETA-1)
- 13) L. Rancānes Makašānu Amatu vidusskolas konkurss vizuālajā mākslā, dizaina un tehnoloģiju jomā "PUTNI" (13 dalībnieki.)

5.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

5.2.1. pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2024./2025.m.g.;

100 % skolēnu sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus.

Eksāmenu vidējie rezultāti:

Latviešu valodā 64%, kas ir par 5,5% augstāk nekā vidēji valstī.

Angļu valodā 75%, kas ir par 9,2% augstāk nekā vidēji valstī.

Matemātikā 61%, kas ir par 7,3% augstāk nekā vidēji valstī.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Triju gadu periodā 92,4 % skolēniem ir optimāls un augsts snieguma līmenis mācību priekšmetos, kuros ir noteikti augstāki plānotie rezultāti.

Pēdējo 3 gadu laikā visi skolēni ir sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus un saņēmuši apliecinājumus par pamatzglītības iegūšanu.

Analizējot pēdējo trīs gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka kopumā skolēnu rezultāti ir augstāki par vidējiem valstī, tomēr vislielākais samazinājums ir latviešu valodā, , nedaudz angļu valodā, bet matemātikā ir salīdzinoši augstāki rezultāti.

5.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Ikdienas vērtējumi lielākoties atbilst gala pārbaudījumu rezultātiem, vērtēšana ir objektīva. Skolēni tiek pakāpeniski sagatavoti eksāmeņiem, izmantojot līdzīgus uzdevumus un vingrināšanās darbus. Skolotāji izmanto vienotus vērtēšanas kritērijus un analizē rezultātus metodiskajās komisijās.

Vecākiem un skolēniem tiek sniegta skaidra informācija par ikdienas sasniegumiem un to atbilstību valsts pārbaudījumu prasībām. Plānojot individuālo atbalstu skolēniem, nepieciešams pievērst lielāku uzmanību gan darbam ar skolēniem ar grūtībām mācību procesā, gan darbam ar talantīgajiem skolēniem viņu spēju attīstīšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Visi pēdējās akreditācijas uzdevumi ir veikti.

Izglītības iestādes vadītājs Alla Štolcere

Saskaņots:

Rīgas valstspilsētas pašvaldības

Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p.i.

I.Balamovskis

