O.KALPAKA RĪGAS TAUTAS DAIĻAMATU PAMATSKOLA
Skrindu iela 1, Rīga, LV-1003

tālrunis 67037964, 67037962, e-pasts tdaps@riga.lv

Pašnovērtējuma ziņojums

2025./2026.m.g.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026.m.g.

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits uz 01.09.2025.
Pamatizglītības programma ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomās – vizuālā māksla , dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111)		562

Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas (programmas kods 21017111).

Skolas direktore Alla Štolcere.

Skolas misija – sniegt iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību un profesionāli orientēto izglītību, veidojot stipru, latvisku pašapziņu jaunās paaudzes vērtību sistēmā, pulkveža O. Kalpaka piemiņas stiprināšana.

Skolas vīzija par izglītojamo – radošs, uz mērķi un sasniegumiem vērsts jaunietis, kurš augstu vērtē Latvijas valstiskumu un tradīcijas, ir savas valsts patriots.

Skolas vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, cieņa, radošums.

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums:

NPK	Informācija	Skaits
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2025./2026.m.g.	Datorikas skolotājs 0,2 Vācu valodas skolotājs 0,2 Vizuālās mākslas skolotājs 0,2 Pagarinātās dienas grupas skolotājs 0,5
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls	Sociālais pedagogs 1,0 Izglītības psihologs 1,0 Bibliotekārs 2,0 Pedagoga palīgs 1,0 Karjeras konsultants 1,0 Speciālais pedagogs 0,2 Medmāsa 1,0

1.3. Informācija par izglītības iestādes 2025./2026.m.g. noteikto izglītības kvalitātes mērķu sasniegšanu:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs	Sasniegtais rezultāts
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie		

	sasniegumi mācību gada noslēgumā:		
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā ir 7 un augstāks.	Sasniegts. Vidējais vērtējums ir 7,45
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā vismaz par 5% augstāk. Angļu valodā vismaz par 10% augstāk. Matemātikā vismaz par 5% augstāk.	Sasniegts daļēji. Latviešu valodā par 2,1% augstāks. Angļu valodā par 9,2% augstāks. Matemātikā par 8,3% augstāks Dabaszinībās par 10,2% augstāks.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Par 1% ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.	Sasniegts. Mērķtiecīga darba rezultātā par 1,5% ir pieaudzis skolēnu skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un skatēs.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	1.Skolas vide un mācīšanas metodes ir orientētas uz savstarpējām attiecībām, kas sekmē skolēnu sociāli emocionālās kompetences pilnveidi. 2.Audzināšanas programmas un karjeras izglītības programmas integrēšana izglītības procesā.	Sasniegts. 1.Skolā tiek veidota droša , atbalstoša un iekļaujoša vide. Skolas vides veidošanas, uzlabošanas process un mācīšanas metodes ir orientētas uz skolēnu sadarbību. Sadarbība veicina sociāli emocionālo kompetenču veidošanos. 2. Pedagogi savstarpēji sadarbojoties, izvērtē, kā vislabākajā veidā iespējams audzināšanas un karjeras izglītības jautājumus iekļaut izglītības procesā. Tas ir mērķtiecīgs un sistemātisks darbs, kura uzdevums ir veicināt skolēna personības attīstību, sociālo atbildību, vērtību izpratni. Tiek veidots vienots izglītības process, kurā mācību saturs, audzināšanas darbs un karjeras izglītība savstarpēji papildina cits citu, palīdzot skolēniem attīstīt dzīvei un

			ikdienas dzīvei nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes un vērtības.

1.4. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi 2026./2027.m.g.:

NPK	**Kvalitatīvais / kvantitatīvais** indikators	Noteiktais rādītājs
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā:	
1.1.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Vidējais gada vērtējums 4.-9. klašu grupā ir 7 un augstāks.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.	Latviešu valodā vismaz par 5% augstāk, angļu valodā vismaz par 7% augstāk matemātikā vismaz par 5% augstāk, dabaszinības vismaz par 7% augstāk par vidējiem rezultātiem valstī.
3.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	Skolēni gūst godalgotas vietas dažāda līmeņa vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursos un skatēs. Par 1 – 2% pieaudzis skolēnu skaits, kuri piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs, konkursos, sacensībās. Iegūto godalgoto vietu skaits ir ne mazāks kā vidējais rādītājs pēdējos trīs mācību gados.
4.	Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti	Gada prioritāte “Skolēnu un skolotāju labbūtība skolā”. Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru. Tiek turpināts pilnveidot mācību vidi, kas balstīta uz cieņu un emocionālo drošību. Skolēni attīsta pašvadības, empātijas un konfliktu risināšanas prasmes. Tiek veicināta atbildīga rīcība, cieņa pret dažādību. Nostiprinās prasmes pieņemt pārdomātus un atbildīgus lēmumus.

2. Informācija par izvirzīto prioritāšu sasniegšanu

2.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izvirzīto prioritāšu sasniegšanu:

NPK	Prioritāte	Plānotie sasniedzamie rezultāti	Norāde par uzdevumu izpildi (sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts) un komentārs
1.	Stiprināt skolēnu patriotismu, nacionālo un valstisko identitāti, organizējot karavīru piemiņas dienas, Latvijas Republikas proklamēšanas dienu, veidot ciešu sadarbību ar LNBS, LR Aizsardzības ministriju, Valsts aizsardzības un patriotisma fondu "Namejs", Latviešu biedrības namu un Pulkveža Oskara Kalpaka piemiņas fondu.	Noorganizēti un veiksmi realizēti pasākumi. Visi skolēni ir piedalījušies kādā no skolas pasākumiem.	Sasniegts. Skolēnu patriotisma stiprināšanu veicina ikgadējie pasākumi, kas tiek veidoti sadarbībā ar LNBS, LR AM, fondu "Namejs", Pulkveža O. Kalpaka piemiņas fondu. Patriotu nedēļā notiek pasākumi, kuros iesaistās visi skolas skolēni. Visi skolas skolēni un pedagogi piedalījās Lāčplēša dienai veltītajā svinīgajā piemiņas pasākumā pie O. Kalpaka pieminekļa Rīgā. Skolā notika ikgadējais Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltīts pasākums, kas tika organizēts sadarbībā ar LNBS. Sadarbībā ar Latvijas Nacionālajiem bruņotajiem spēkiem notika ierindas skate, veltīta pulkveža Oskara Kalpaka piemiņai. Latvijas Republikas Neatkarības atjaunošanas dienai veltītajā mākslas konkursā piedalījās skolēni no katras klašu grupas.
2.	Ieviestās jaunās mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmas analīze un pedagogu savstarpēja sadarbība tās uzlabošanā.	Jaunās vērtēšanas sistēmas analīze, rezultāti apspriesti mācību jomu skolotāju sanāksmēs.	Sasniegts. Skolā, pedagogiem sadarbojoties, ir analizēta jaunā vērtēšanas sistēmas ieviešana un tās ietekme uz mācību procesu un skolēnu mācību sasniegumiem. Vērtēšanas rezultāti un aktuālie jautājumi tika apspriesti mācību jomu pedagogu sanāksmēs, veicinot pieredzes apmaiņu, vienotu izpratni par vērtēšanas principiem un kopīgu pieeju vērtēšanas procesa pilnveidei.
3.	Atbalsts dalībai aktuālajos valsts un starptautiskajos projektos.	Skolas pedagogi un skolēni piedalās jaunos valsts un starptautiskajos projektos.	Sasniegts. Skola regulāri apzina aktuālās valsts un starptautisko projektu iespējas, aktīvi piedalās valsts un starptautiskajos projektos. Tiek veicināta sadarbība ar

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

			citām skolām Latvijā un citās valstīs, lai paplašinātu skolēnu un pedagogu pieredzi, pilnveidotu profesionālās kompetences un ieviestu mūsdienīgas mācību metodes. -Projekts Erasmus + Sport projekts "Sports – ceļš dzīvei jauniešu fiziskai un garīgai veselībai": iekļaujošs sporta pasākums kopā ar Ēbelmuižas pamatskolu "Kurš kuru māca". - Iniciatīva "Lasa visa skola!" Iesaistīti - Talinna Sudalinna Kool; Bischцfliche Realschule Warendorf; Loimaa Evangelical Folk High School; NBS. -Sadarbībā ar Bischцfliche Realschule Warendorf (Vācija) skolēnu un pedagogu apmaiņas brauciens. -Pedagogu pieredzes apmaiņas brauciens uz Talinna Sudalinna Kool (Igaunija).
4.	Kultūrizglītības programmas "Skolas soma" piedāvājuma plašāka iekļaušana skolēnu mācīšanās un vērtībizglītības praksē.	"Skolas somas" piedāvājums tiek analizēts no mācību procesa viedokļa. Atbilstoši skolas mācību procesam mērķtiecīgi integrēt "Skolas somas" piedāvājumu dažādu mācību priekšmetu saturā.	Skolā aktīvi un jēgpilni tiek izmantotas kultūrizglītības programmas "Skolas soma" piedāvātās iespējas, lai mācību procesu veidotu daudzveidīgāku, veicinātu skolēnu kultūras izpratni, radošumu un vērtību apguvi. "Skolas somas" norises tika sasaistītas ar mācību priekšmetu saturu, papildinot teorētiskās zināšanas ar praktisku pieredzi un veicinot skolēnu izpratni par Latvijas kultūras mantojumu, tradīcijām, vēsturi un mūsdienu kultūras procesiem. Pēc kultūras norišu apmeklējuma tika organizēta refleksija, lai skolēni apzinātos iegūto pieredzi un tās saistību ar mācību saturu un personīgo vērtību sistēmu.
5.	Uzlabojot mācību vidi amatu apguvei, bijušās garāžas telpas pārveidošana par darbnīcas telpu (smilšu strūklas aparāts).	Sadarbībā ar Rīgas domes īpašuma departamentu ir izveidota jauna darbnīcas telpa, kas aprīkota ar smilšu strūklas aparātu.	Sasniegts daļēji no skolas neatkarīgu iemeslu dēļ. Telpa ir atbrīvota no iepriekšējā iemītnieka atstātajām lietām. Ir sākts remonta process. Smilšu strūklas aparāts ir iegādāts, pēc telpas izveidošanas tiks uzstādīts.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" izvērtējums

3.1.1. Informācija par 2025./2026.m.g. izglītības iestādes mērķiem mācību stundu/nodarbību vērošanā, iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas:

Skolā tiek īstenota pedagogu savstarpēja mācību stundu vērošana., analīze un atgriezeniskās saites sniegšana. Mācību stundu vērošanas mērķis bija iegūt datus par mācību procesa efektivitāti, kvalitāti un produktivitāti, nodrošinot pedagogiem izpratni par mācīšanas prasmju pilnveidošanu, kas nepieciešamas skolēniem mācīšanās procesā. Skolā ir izstrādāta veidlapa stundu vērošanas fiksēšanai. Stundu vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā bija iesaistīti 80% pedagogu, kas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir par 5% vairāk. Analizējot stundu vērošanas rezultātus, var secināt, ka lielākajā daļā (apmēram 96%) vēroto stundu mācību mērķi ir skaidri definēti , mācību saturs ir atbilstošs skolēnu vecumposmam, stundai ir trīsdaļīga struktūra, pedagogs nodrošina lietderīgu atgriezenisko saiti skolēniem. 10% gadījumu pedagogiem nebija veiksmīgi ieplānots laiks atgriezeniskās saites sniegšanai. Pēc stundu vērošanas datiem 98% vērotajās stundās pedagogi nosaka mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

Turpmāk ir nepieciešams pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu mācību stundās, uzlabot skolēnu savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanu.

3.1.2. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu, nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām; anketēšana.

3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Skolā izveidotās sistēmas datu ieguvei mērķis ir iegūt, analizēt un izmantot informāciju, lai izvērtētu izglītības procesa kvalitāti, noteiktu pilnveides vajadzības un veicinātu skolēnu mācību sasniegumus. Lai iegūtu datus, notiek stundu vērošana (regulāri), skolēnu mācību sasniegumu analīze (pēc pārbaudes darbiem un semestra noslēgumā), skolēnu aptaujas (vismaz	Turpināt izstrādāt mācību vielas apguves snieguma līmeņu aprakstus un pielietot tos mācību stundas kvalitātes uzlabošanas procesā. Aktualizēt efektīvas mācību stundas vērtēšanas kritērijus. Veicināt skolēnu vecāku iesaisti atgriezeniskās saites sniegšanā par sadarbību ar skolu un atbalsta sniegšanu bērniem mācīšanās procesā. Uzlabot skolēnu iesaisti, motivāciju un atbildību par savu mācīšanos.

	reizi gadā), pedagogu pašvērtējums (reizi gadā), sarunas ar skolēniem un pedagogiem (pēc nepieciešamības), valsts pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātu analīze (pēc rezultātu saņemšanas), vecāku aptaujas (reizi gadā). Iegūtie dati tiek analizēti skolas vadības, metodisko jomu un pedagogu sadarbības līmenī.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process tiek plānots, iesaistoties visiem pedagogiem. Pedagogi plāno mācību un audzināšanas procesu un pārsvarā to īsteno efektīvi (98% vērotajās stundās), nosaka sasniedzamo rezultātu, pārsvarā skolēniem tas ir saprotams. Lielākā daļa pedagogu rada apstākļus skolēnu savstarpējai sadarbībai veicot uzdevumus mācību stundā. Tiek izmantotas daudzveidīgas, skolēnu vecumam un vajadzībām atbilstošas mācību metodes. Tiek veidota droša, iekļaujoša un atbalstoša mācību vide, kurā ikvienam skolēnam ir iespēja sasniegt savu potenciālu. Mācību procesā tiek jēgpilni izmantoti digitālie resursi un informācijas tehnoloģijas.	Dažādot mācību metodes, paņēmienus, kas skolēnu mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu. Mācību un audzināšanas stundās pilnveidot un dažādot atgriezeniskās saites sniegšanu. Aktīvāka pedagogu sadarbība starpdisciplināro projektu realizēšanai.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Lai nodrošinātu skolēnu individuālajām spējām, vajadzībām un mācīšanās tempam atbilstošas izglītības iespējas, skolā mācību	Diferencētu mācību un atbalsta materiālu veidošana. Pedagogiem savstarpēji dalīties ar profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām zināšanām

	procesā tiek īstenota diferenciācija, individualizācija un personalizācija. Kā diferenciācija tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, notiek gan individuāls, gan pāru, gan grupu darbs, tiek piedāvāti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi. Mācību procesa individualizācijas īstenošanai nepieciešamības gadījumā tiek veikti individuāli atbalsta pasākumi, skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas, notiek sadarbība starp pedagogiem, atbalsta personālu, skolēnu un viņa vecākiem. Lai nodrošinātu personalizāciju, tiek izmantoti skolēnu interesēm un vajadzībām atbilstoši mācību materiāli, digitālie resursi, tiek veicināta pašvadīta mācīšanās un pašvērtējums.	un pieredzi, veicinot diferenciāciju un individualizāciju mācību stundās. Stiprināt pedagogu kompetences darbā ar dažādām skolēnu vajadzībām. Rosināt skolēnus aktīvāk izvirzīt individuālos mācību mērķus, uzņemties lielāku atbildību par mācīšanos, izvērtēt savu progresu.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma, kas nodrošina katra skolēna izaugsmi. Skolas pedagogi izprot un ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Regulāri notiek skolas vadības un pedagogu komunikācija skolēnu mācību sasniegumu	Uzlabot skolēnu un viņu vecāku izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Aktualizēt formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas darbā.

	vērtēšanas jautājumos. Skolas vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kas rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.	
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Skolā ir sistēma, kā tiek noteikts un sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts skolēniem. Notiek mācību priekšmetu skolotāju, klašu audzinātāju, atbalsta personāla, vecāku sadarbība, Informācija par skolēniem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota. Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.	Pilnveidot mācību procesa individualizāciju un diferenciāciju, nodrošināt mērķtiecīgāku darbu ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām un talantīgajiem skolēniem.

3.1.4. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Mācīšana un mācīšanās tiek īstenota atbilstoši kvalitatīva mācību procesa kritērijiem.

2) Regulāri aktualizēt zināšanas un izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

3) Pilnveidot mācību procesa plānošanu, aktīvāk iesaistot visus pedagogus.

4) Lai uzlabotu mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, nepieciešams pārskatīt un pilnveidot datu ieguves sistēmu.

3.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" izvērtējums

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: dokumentu analīze; intervijas/sarunas, diskusija ar mērķgrupām; mācību stundu/nodarbību vērošana; anketēšana.

3.2.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai *(pamatizglītības programmās)*	Skolā ir visu mācību priekšmetu pedagogi. Mācību darbs tiek plānots. E-klases žurnālā ir iekļautais pārbaudes darbu grafiks veicina jēgpilnu pārbaudes darbu plānošanu.	Sistemātiskāk izmantot mācību sasniegumu analīzes rezultātus turpmākā mācību procesa plānošanā.

	Skolā ir labi aprīkoti mākslas, dizaina un tehnoloģiju mācību priekšmetu kabineti, darbnīcas. Visas klašu telpas ir aprīkotas ar datoriem, ekrāniem, interaktīvajām tāfelēm, citu IT aprīkojumu. Darbnīcas ir aprīkotas ar iekārtām, instrumentiem. Pedagogi sadarbojoties analizē skolēnu mācību sasniegumus. Tiek sniegta atgriezeniskā saite skolēniem un viņu vecākiem.	
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai	Skolā izveidotā sistēma nodrošina iespēju lielākajai daļai skolēnu sasniegt labus mācību rezultātus. Gada vidējais rezultāts 4.- 9. klašu grupā ir 7,45. Sistēmas ietvaros tiek veikta ievaddiagnostika (mācību gada vai mācību posma sākumā), diagnosticējošie pārbaudes darbi, rezultātu analīze, formatīvā vērtēšana, mācību procesa vērošana, sarunas ar skolēniem un viņu vecākiem, nepieciešamā atbalsta sniegšana.	Pilnveidot sistēmu regulārai skolēnu mācību sasniegumu diagnosticēšanai un analīzei.
Izglītības iestādes darbība, analizējot izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos	Regulāri tiek analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos. Sasniegtie rezultāti tiek pārrunāti pedagoģiskajā sēdē. Vērtēšanas process palīdz savlaicīgi identificēt mācību grūtības un plānot nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādes ikdienas mācību sasniegumu atbilstība valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem	Skolēnu ikdienas mācību sasniegumi tiek analizēti salīdzinot ar vidējiem valsts pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem. Tie atbilst valsts	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	pārbaudes darbos iegūtajiem rezultātiem vai arī tiem ir maznozīmīgas atšķirības.	
Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Skolā notiek sistemātisks darbs ar talantīgajiem skolēniem. Ņemot vērā skolas specifiku, īpaši aktīvi un mērķtiecīgi notiek darbs ar skolēniem, kuri piedalās vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas konkursos un skatēs. Skolā ir pedagogi, kuri ieinteresēti nodarbojas ar skolēnu sagatavošanu mācību priekšmetu olimpiādēm, skatēm un konkursiem. Skolēnu sasniegumi tiek popularizēti skolas vidē, skolēni tiek motivēti turpmākai izaugsmei. Skolā nodrošinātā interešu izglītība veicina skolēnu interesi par dalību vizuālās , vizuāli plastiskās mākslas izstādēs, skatēs un konkursos, sporta sacensībās.	Pilnveidot talantīgo skolēnu apzināšanu un motivēšanu dalībai mācību priekšmetu olimpiādēs, skatēs un konkursos.
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem	Audzināšanas darba mērķi un uzdevumi atbilst skolas stratēģiskajiem dokumentiem un valsts izglītības dokumentiem. Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. 2025./2026.m.g. “Skolēnu sociāli emocionālo prasmju, pilsoniskās līdzdalības un atbildības attīstīšana”. Skolēni aktīvāk iesaistās klases un skolas dzīves plānošanā. Skolēni prot izrādīt empātiju	Aktīvāk iesaistīt visas ieinteresētās puses (pedagogus, skolēnus, vecākus) audzināšanas darba plānošanā.

	un izpratni par citiem cilvēkiem. 2026./2027.m.g. “Skolēnu un skolotāju labbūtība skolā.” Pilnveidota skolēnu izpratne par uzvedības un saskarsmes kultūru. Tiek turpināts pilnveidot mācību vidi, kas balstīta uz cieņu un emocionālo drošību. Skolēni attīsta pašvadības, empātijas un konfliktu risināšanas prasmes. Tiek veicināta atbildīga rīcība, cieņa pret dažādību. Nostiprinās prasmes pieņemt pārdomātus un atbildīgus lēmumus. 2027./2028. “Patriotisms ģimenē, skolā, valstī”. Audzināšanas darbs tiek īstenots sadarbībā ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu, skolēnu pašpārvaldi, skolēnu vecākiem. Plānotie pasākumi tiek integrēti klases stundās, ārpusstundu aktivitātēs, skolas tradīcijās un ikdienas skolas dzīvē.	
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte	Audzināšanas darba mērķi un uzdevumi atbilst skolas stratēģiskajiem dokumentiem un valsts izglītības dokumentiem. Skolā ir noteikti audzināšanas darba prioritārie virzieni trīs gadiem. Skolā katru gadu tiek veikts audzināšanas darba izvērtējums. Tas atspoguļo sasniegto atbilstoši plānotajam.	Pilnveidot audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāti, veicinot skolēnu, pedagogu un vecāku atgriezenisko saiti.

	Pedagogiem ir izpratne par audzināšanu kā integrētu izglītības procesa daļu. Izvērtēšana ļauj noteikt audzināšanas darba stiprās puses, izvērtēt īstenoto pasākumu ietekmi uz skolēnu labbūtību, personības attīstību, uzvedību un līdzdalību skolas dzīvē.	
Izglītības iestādes nodrošināta iespēja izglītojamiem iegūt pilsoniskās līdzdalības pieredzi	Pilsoniskās līdzdalības pieredzi skolēni iegūst, aktīvi iesaistoties skolas dzīvē, izsakot savu viedokli. Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde. Katru gadu tiek rīkotas labdarības akcijas, kurās saziedotais tiek veltīts noteiktam mērķim, kuru vienojoties nosaka skolēni.	Paplašināt skolēnu līdzdalību labdarības, brīvprātīgā darba, vides aizsardzības un citās sabiedriski nozīmīgās aktivitātēs.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana	Skola īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Kvalitātes mērķi tiek noteikti, ņemot vērā skolas attīstības prioritātes izglītības programmas īstenošanas rezultātus, skolēnu mācību sasniegumus un skolas darba pašvērtējuma rezultātus. Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. Katru gadu tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte.	Pilnveidot kvalitātes mērķu formulēšanu, nosakot katram mērķim izmērāmus sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana	Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju,	Turpināt regulāru darbu pie skolas izglītības programmas vērtēšanas un uzlabošanas.

	kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas. Saskaņā ar to vidējais vērtējums mākslu, dizaina un tehnoloģiju priekšmetos ir 8. Diplomdarbu vidējais vērtējums ir 9,1.	

3.2.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Skolas īstenotā programma ir aktuāla, mūsdienīga un pieprasīta.

2) Skola mērķtiecīgi un sistemātiski rosina un atbalsta skolēnus izdarīt nākotnes izvēles un pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu.

3) Jāturpina pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, skolēniem un vecākiem, veicinot kopīgu atbildību par izglītības kvalitāti, skolēnu labbūtību un personīgo izaugsmi.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” izvērtējums

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana; mācību stundu/nodarbību vērošana.

3.3.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	Skolā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Tiek iesaistīti mācību priekšmetu skolotāji, klases audzinātāji, atbalsta personāls , vecāki. Ir neliels skolēnu skaits, kuri atstāti tajā pašā klasē uz otru gadu, tam nav sistēmiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Skola veic daudzveidīgu preventīvo darbu, lai novērstu otrgadniecības iespējamību.	Nepieciešams veicināt skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem vecāku iesaisti kopīgā nesekmības cēloņu izzināšanā un novēršanā.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	Skolā tiek veikta absolventu un viņu vecāku aptauja par nepieciešamajiem uzlabojumiem izglītības procesā. Apkopotie rezultāti tiek apspriesti skolas administrācijā.	Veicināt absolventu vecāku aktivitāti informācijas sniegšanā.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Skolā ir novērots, ka ļoti maz skolēnu maina skolu. Pārsvarā tas notiek dzīvesvietas maiņas dēļ. Ir bijuši vairāki gadījumi, kad pēc skolas maiņas skolēni ir izrādījuši vēlmi atgriezties atpakaļ.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	Skola regulāri un mērķtiecīgi iepazīstina skolēnus ar dažādiem karjeras izglītības jautājumiem atbilstoši skolas	Karjeras izglītības pilnveidošanai paplašināt sadarbību ar skolām un uzņēmumiem

	mācību programmas specifikai, notiek mācību ekskursijas uz iestādēm uz uzņēmumiem, uz skolu tiek aicināti profesionāļi, skolas absolventi uz skolēnu vecāki. Skolēni aktīvi iesaistās "ēnošanas dienās". Karjeras izglītības pasākums - mācību ekskursija uz Rīgas Dizaina un mākslas vidusskolu.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām	Skola regulāri veic monitoringu par absolventu turpmākajām mācībām. Augusta pedagoģiskās padomes sēdē iepriekšējā mācību gada 9.klašu audzinātāji informē par skolas absolventu tālāko mācību izvēli. 12 (26%) vidusskolās, 12 (26%) tehnikumos, koledžās (t.sk. 6 būvniecības koledžā), 12 (26%) profesionālajās vidusskolās (t.sk. 4 RDMV, 1 J. Rozentāla MV), 11 (23%) ģimnāzijās. Skolas absolventi tiek aicināti uz skolu tikties ar skolēniem, lai pastāstītu par tālāko profesionālo ceļu.	Pilnveidot sistēmu skolas absolventu turpmākās izglītības monitoringam.

3.3.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Turpināt un paplašināt sadarbību ar skolas absolventiem ar mērķi sniegt informāciju skolēniem par karjeras iespējām dažādās jomās.

2) Skolas absolventi veiksmīgi turpina tālāko izglītību.

3) Jāveicina sadarbība ar skolēnu, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, vecākiem.

3.4. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" izvērtējums

3.4.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu/nodarbību vērošana; dokumentu analīze; intervijas/sarunas ar mērķgrupām; anketēšana.

3.4.2. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	Regulāri tiek nodrošināta un aktualizēta skolas informācija VIIS. VIIS ievadītā informācija tiek izmantota skolas darbības pārvaldībā un normatīvajos aktos noteikto pienākumu izpildē.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	Skola īsteno pamatizglītības programmu ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem tehnoloģiju, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā jomās – vizuālā māksla, dizains un tehnoloģijas. Tā atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām. Programmas aktualitāti apliecina skolēnu skaita pieaugums. Lai nodrošinātu programmas aktualitāti un mūsdienīgumu tiek sekots jaunākajām tendencēm dizaina un tehnoloģiju jomā.	Aktualizēt izglītības programmas satura elementus atbilstoši jaunākajām tendencēm.
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Izglītības programmas īstenošanā iesaistītie izprot izglītības programmas mērķus un sasniedzamos rezultātus, aktīvi un ieinteresēti iesaistās programmas īstenošanā, tās pilnveidošanā.	Skolas jaunajiem pedagogiem sniegt vispusīgu informāciju par izglītības programmas saturu, mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	Skolas pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Kolektīva jaunie pedagogi tiek informēti par skolas pieeju izglītības programmas	Pilnveidot pieredzes apmaiņu, informēšanu par labās prakses piemēriem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	īstenošanā.	
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	Skolā īstenotie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, tie nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Skolēni un pedagogi proaktīvi iesaistās pasākumu īstenošanā un norisē.	Veicināt skolēnu vecāku aktīvāku iesaistīšanos ārpusstundu pasākumu organizēšanā.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	Skolas pedagogiem ir vienota izpratne par mācību laika efektīvu izmantošanu. Skolas darba plānošana ir organizēta tā, lai skolēniem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.	Uzlabot mācību gada beigu posma efektīvāku izmantošanu (9. klases eksāmenu laiks).
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	Skolas īstenotās izglītības programmas efektivitāti un kvalitāti apliecina skolēnu ikdienas mācību sasniegumu rezultāti (ikdienas mācību sasniegumu vidējais vērtējums ir 7,45, mākslas priekšmetos 8)	Uzlabot izglītības programmas efektivitātes un kvalitātes rezultātu mērīšanu.
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	Skola, iesaistoties visām mērķgrupām (pedagogi, skolēni, vecāki) ir izstrādājusi iekšējās kārtības noteikumus. Visas iesaistītās puses izprot noteikumu nozīmi , savu personīgo atbildību par to ievērošanu. Uz skolas iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem tiek reaģēts konsekventi un taisnīgi.	Turpināt stiprināt skolēnu līdzatbildību par skolas iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu. Regulāri aktualizēt skolas iekšējās kārtības noteikumus atbilstoši aktuālajai situācijai.
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Skolā ir izveidota atbalstoša un pozitīva vide, kurā tiek ievērota vienlīdzīga attieksme pret visiem skolēniem. Tiek respektēta skolēnu dažādība un viņu	Pilnveidot individuālā atbalsta plānošanu un regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti.

	personības īpašību kopums. Pedagogi pārzina kārtību un rīcības algoritmu gadījumos, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli aizskarts. Pedagogi sadarbojas, lai nodrošinātu atbalstu katram skolēnam. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina atbalstu visiem iesaistītajiem.	

3.4.3. Galvenie secinājumi turpmākajam darbam par visu elementu:

1) Par skolas īstenotās mācību programmas efektivitāti un kvalitāti liecina skolēnu mācību sasniegumi un tālākās izglītības iespējas.

2) Skolas iekšējās kārtības noteikumi tiek aktualizēti atbilstoši aktuālajai situācijai.

3) Ir jāpilnveido individuālā atbalsta plānošanu un sniegtā atbalsta efektivitātes izvērtēšana.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultāti

2025./2026. mācību gadā ir aktivizējies darbs projektu jomā. Tika īstenoti sekojoši projekti:

1) ERASMUS + Sport projekts "Sports – ceļš dzīvei jauniešu fiziskai un garīgai veselībai": iekļaujošs sporta pasākums kopā ar Rīgas Ēbelmuižas pamatskolu "Kurš kuru māca"; veselīga uztura lekcijas; pētījums mūsu jauniešu fiziskās un emocionālās labsajūtas novērtēšanai; ieteikumi fizisko aktivitāšu ieradumu apguvei skolā.

2) Iniciatīva "Lasa visa skola!"

Iesaistīti – Talinna Sudalinna Kool; Bischцfliche Realschule Warendorf; Loimaa Evangelical Folk High School; NBS.

3) Talinna Sudalinna Kool skolotāju (8 skolotāji) vizīte – pieredzes apmaiņa ("ēnošana") pie mums 09.-11.10.2025.

4) Ālenes mākslinieku izstāde 30.01.2026. Rīgas Rātsnamā sadarbībā ar mūsu skolas draugiem Dieter un Mechthild Masiniem.

5) Skolēnu apmaiņas brauciens ar Bischцfliche Realschule Warendorf. 10 skolēni un 2 pedagogi no Vācijas viesojās mūsu skolā, savukārt mūsu skolas 10 skolēni un 2 pedagogi bija apmaiņas braucienā Vācijā.

5. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Citi sasniegumi.

2025./2026. mācību gadā pedagogi ir ieguldījuši ievērojamu darbu, lai sagatavotu skolēnus mācību priekšmetu olimpiādēm, konkursiem.

1) Rīgas valstspilsētas pašvaldības angļu valodas 55. olimpiādes 2.posmā 7.- 9. klasēm piedalījās 8 skolēni, tika iegūta 1 pirmā vieta, 5 trešās vietas, divas atzinības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2) Rīgas valstspilsētas pašvaldības bioloģijas olimpiādē tika iegūta atzinība.

3) Rīgas valstspilsētas pašvaldības vēstures olimpiādē tika iegūta 3. vieta.

4) Rīgas valstspilsētas pašvaldības latviešu valodas un literatūras 52.olimpiādes 2. posmā divi skolēni ieguva 2. vietu, diviem - atzinības.

2025./2026. mācību gadā skolēni piedalījās mākslas konkursos un izstādēs.

1) XXV Itāļu valodas nedēļa pasaulē "Italofonia: lingua oltre i confini"/"Italofonija: valoda bez robežām" (10 dalībnieki, 3. vieta - 3, atzinība - 2).

2) Rīgas izglītības iestāžu vizuālās mākslas konkursa PLAKĀTS VALSTS SVĒTKOS 2025 "Latvijas pamatvērtība – brīvība, neatkarība" (2 dalībnieki, 1.vieta-1).

3) Rīgas atklātajā bērnu un jauniešu tiltu konstruēšanas konkurss – izstāde "TILTI" (4 dalībnieki, 1.vieta - 1, atzinības - 3).

4) "Kultūras mantojums – jauniešu redzējums 2026" ("World Heritage – A Youthful Vision 2026"), 8 dalībnieki.

5) Bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss izstāde "MOCĪŠA DARBNĪCA 20" (11 dalībnieki, 1.vieta - 3, 2.vieta - 3, 3.vieta - 3).

6) Rīgas bērnu un jauniešu radošais konkurss "Neparastās lietas. Ainava" (1 dalībnieks).

7) Zīmējumu konkurss – "Es olimpiskajās spēlēs" vai "Mans jaunais /netradicionālais Olimpiskais sporta veids" (1dalībnieks, 3.vieta - 1).

8) Association For Education Through Art of the Republic of China The 57th World School Children's Art Exhibition (8 dalībnieki).

9) 54. Starptautiskā bērnu mākslas izstāde - konkurss "LIDICE 2026" Latvijas kārtas laureāti (17 dalībnieki, laureāti-5, medaļa "'Lidices roze"-1).

10) STEM jomas konstruēšanas un modelēšanas konkurss – izstāde "Lido. Peld. Brauc.'' (1 dalībnieks).

11) Eseju, vizuālās mākslas konkurss "Draudzīgais aicinājums – 91" (10 dalībnieki, 1. vieta - 1, 2.vieta - 1, 3.vieta - 1, atzinības - 7).

12) Rīgas izglītības iestāžu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkurss "Te sākas mana pasaule" 1.kārta (22 dalībnieki, 2.pakāpe- 4, 3.pakāpe-18).

13) Rīgas izglītības iestāžu vizuālās, vizuāli plastiskās mākslas, dizaina un tehnoloģiju programmu konkurss "Te sākas mana pasaule" 2.kārta (10 dalībnieki, 1.pakāpe- 2, 2.pakāpe -6, 3.pakāpe-2).

14) O. Kalpaka Rīgas Tautas daiļamatu pamatskolas organizētais bērnu un jauniešu vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkurss "NEZŪDOŠĀS VĒRTĪBAS. SIMBOLI", 51 dalībnieks, GRAND PRIX - 1, NBS speciālā balva - 2, 1.vieta - 2, 2.vieta - 6.

Skolai ir labi rezultāti sporta sacensībās. 2025./2026. mācību gadā skolas meiteņu komanda ieguva 1. vietu 8.-9.klašu grupā Latvijas skolēnu 79. spartakiādē vieglatlētikā "Pamatskolu kauss". Skolas meiteņu volejbola komanda ieguva 1. vietu Latvijas volejbola federācijas organizētajā nacionālā mēroga skolu volejbola turnīrā "Top! Kauss 2026". Skolas basketbola komanda gūst panākumus dažādās vecuma grupās Rīgā.

5.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

Skolas galvenie secinājumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

5.2.1.pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2025./2026.m.g.;

100% skolēnu sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus. Dati par centralizēto eksāmenu rezultātiem liecina par to, ka vidēji mācību satura apguves kvalitāte ir augstāka par vidējo valstī. CE rezultāti salīdzinot ar vidējo rezultātu valstī: latviešu valodā par 2,1% augstāks, angļu valodā par 9,2% augstāks, matemātikā par 8,3% augstāks, dabaszinībās par 10,2% augstāks. 100% no 2025./2026.mācību gada 9.klases absolventiem turpina mācības vidusskolās, ģimnāzijās, tehnikumos, profesionālajās vidusskolās.

5.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Analizējot pēdējo trīs gadu sasniegumus valsts pārbaudes darbos, var secināt, ka skolēnu sniegums pēdējo trīs gadu laikā ir stabils, visi skolēni ir sekmīgi nokārtojuši valsts pārbaudes darbus. Salīdzinoši zemākie rezultāti ir latviešu valodā (2023./2024.m.g. par 9% augstāks, 2024./2025.m.g. par 5,5% augstāk nekā vidēji valstī, 2025./2026.m.g. par 2,1% augstāks). Angļu valodā vērojams visai stabils sniegums (2023./2024.m.g. par 12,3% augstāks, 2024./2025.m.g. 9,2%, 2025./2026.m.g. 9,2%). Matemātikā - 2025./2026.m.g. par 8,3% augstāks rezultāts par vidējo valstī salīdzinājumā ar 7,3% 2024./2025 un 6,6% 2023./2024.m.g.

5.2.3.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumiem.

Analizējot skolēnu ikdienas mācību sasniegumus, katru mēnesi tiek veikta to apkopošana, klases audzinātāji informē par to vecākus. Tiek sniegts atbalsts skolēniem ar nepietiekamu vērtējumu. Īpaša uzmanība tiek veltīta talantīgajiem skolēniem. Divas reizes gadā tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu detalizēta analīze.

2025./2026.mācību gadā 4.- 9. klašu grupā vidējais vērtējums ir 7,45, mākslu, dizaina un tehnoloģiju priekšmetos vidējā atzīme ir 8.

Analizējot 4.- 9.klašu skolēnu vidējos vērtējumus par pēdējiem 3 gadiem : 2023./2024.m.g. 7,34; 2024./2025.m.g. 7,51; 2025./2026.m.g. 7,45.

Galvenie secinājumi liecina, ka izglītojamo sniegums ikdienas mācībās kopumā ir stabils, tomēr novērojamas atšķirības starp skolēnu individuālajām spējām un motivāciju. Augstākus rezultātus sasniedz tie skolēni, kuriem ir attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes un regulārs atbalsts no ģimenes.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītie uzdevumi izpildīti.

Izglītības iestādes vadītājs Alla Štolcere

Saskaņots:
Rīgas valstspilsētas pašvaldības
Izglītības, kultūras un sporta departamenta direktora p. i.
J. Lange

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu